**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

          Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41» (далее по тексту – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования г. Великий Новгород в сфере образования.

      Полное наименование – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41».

Сокращенное наименование – МАДОУ «Детский сад № 41».

**Тип муниципального учреждения** – автономное.

**Тип образовательной организации** в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом организационно-правовой формы – дошкольное образовательное учреждение.

**Место нахождения учреждения** (юридический, фактический и почтовый адрес): Российская Федерация, Новгородская область, 173016, Великий Новгород, Технический проезд дом 9 корпус1.

**Телефон:** (8162) 68-44-51.

**E-mail:** [detsad41@mail.ru](mailto:detsad41@mail.ru).

**Официальный сайт Учреждения** – detsad41.ru. Учреждение не имеет представительств и филиалов.

          Учредителем МАДОУ «Детский сад № 41» и собственником его имущества является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, в ведении которого Учреждение находится. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Великого Новгорода. Учреждение является юридическим лицом, действует на основании Устава, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, а также счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, печать с полным и сокращенным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей  направленности для детей от 1,5 до 8 лет.

В 2016/2017 уч. году МАДОУ «Детский сад; № 41» осуществляло образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам: «Крепыш» и «Крепышок» - физкультурно-оздоровительной направленности.

          Детский сад работает в режиме пятидневной недели с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 часов до 18 часов, с четырехразовым питанием. По запросу родителей (законных представителей) возможно пребывание детей в МАДОУ по режиму кратковременного посещения.

**В 2016-2017 учебном году** в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 41» с сентября 2016 года функционировало 12 групп общеразвивающей направленности. В группы общеразвивающей направленности принимались воспитанники, достигшие возраста 1,5 лет.

        Учреждение размещается в здании, построенном по типовому проекту и рассчитанном на 220 мест. Фактическая наполняемость групп на данный момент (на 01.06.2017 г.) – 264 воспитанника.

**В МАДОУ функционировало:**

* 2 подготовительные к школе группы (6-7лет) 44– чел.;
* 2 старшие группы (5-6лет) 46– чел.;
* 2 средних группы (4-5 лет) 49 – чел.;
* 2 младших группы (3-4 года) 49 – чел.;
* 4 группы раннего возраста (1,5 – 3 лет) 76– чел.

**Объекты окружающего социума:**

- библиотека им. В. Бианки

- бизнес центр «Новгород»

- школы № 18, №9

- МАДОУ № 43, № 82

**Руководство учреждения:**

Заведующий – Орлова Вера Алексеевна

**Характеристика педагогических кадров.**

Всего педагогических работников – 24. Из них – 1 совместитель.

В 2016/17 педагогический коллектив ДОУ пополнился новыми педагогическими кадрами:

* Кокорева Л.В., воспитатель
* Хамдиева В.В., воспитатель
* Григорьева Т.А.., воспитатель
* Паксилева А.В., музыкальный руководитель

Вышли из декретного отпуска:

* Иванова Г.В., воспитатель
* Сиверцева Е.С., воспитатель

**Педагогический стаж:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж | Количество | Процентное выражение |
| До 2-х лет | 7 | 29,3% |
| С 2 до 5 лет | 2 | 8,3% |
| От 5-ти до 10-ти лет | 5 | 20,8% |
| От 10-ти до 20-ти лет | 4 | 16,6% |
| Свыше 20-ти лет | 6 | 25% |

**Образовательный уровень:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество | Процентное выражение |
| Высшее педагогическое | 21 | 87,5% |
| Неоконченное высшее | 1 | 4,2% |
| Среднее профессиональное | 2 | 8,3 % |

**Уровень квалификации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество | % |
| Высшая категория | 0 | 0% |
| 1 категория | 10 | 41,7% |
| Соответствие | 3 | 12,5% |
| Не подлежат аттестации | 11 | 45,8% |

**Выводы:** анализ показал, что педагогический коллектив МАДОУ - стабильный 41,6 % педагогов имеют стаж более 10 лет. Педагоги имеют высокий образовательный уровень. В перспективе 91,7 % педагогов будут иметь высшее педагогическое образование.

По уровню квалификации 45,8% не подлежали аттестации (по ряду объективных причин: выход после декретного отпуска, недостаточный стаж) в перспективе – аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, на первую квалификационную категорию. Один педагог – Панкова И.С., учитель-логопед, аттестована на первую кв. категорию, один на соответствие занимаемой должности – воспитатель Иванова Е.А.

**НАГРАЖДЕНИЕ**

Перспективный план награждения работников выполнялся целенаправленно. К концу учебного года ПГ министерства образования (отраслевые) и науки имеют 4 педагога – 16,6%, ПГ департамента образования и молодёжной политики (региональные) имеют 2 педагога – 8,3%, Думы Великого Новгорода 4 педагога – 16,6%, благодарности и ПГ муниципального уровня -12 педагогов – 50%.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

Чтобы соответствовать новым требованиям, ежегодно педагоги повышают уровень профессиональных компетенций. Методическая работа в детском саду предполагает взаимосвязь с общей системой непрерывного образования, что позволяет строить систему повышения квалификации воспитателей, используя разнообразные ее формы, с творческим осмыслением новых подходов к обучению детей, изучением нормативно-правовых документов, внедрением достижений науки и передовых технологий в практику ДОУ. Задачами годового плана ставилось: «Обучать и развивать педагогические кадры, управлять повышением их квалификации. Осуществлять развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы».

В «2016/17 учебном году педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень:

1. **Методом самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО педагога** | **Тема самообразования** |
| 1 | Котова Т.А. | Роль пальчиковых игр в развитии речи младших дошкольников |
| 2 | Иванова Е.А. | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных методов рисования |
| 3 | Минаева Н.Г. | Активизация словаря детей 2 – 3 лет |
| 4 | Рогожникова Т.Л. | Нравственное воспитание через восприятие природы как живого организма |
| 5 | Филонова Т.С. | Познавательно-речевое развитие детей |
| 6 | Медведева С.А. | Развитие связной речи детей в подготовительной к школе группе |
| 7 | Березина М.А. | Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей средней группы как условие успешной социализации |
| 8 | Смирнова Л.В. | Использование нетрадиционных технологий в художественной деятельности детей |
| 9 | Набиуллина А.В. | Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия у детей дошкольного возраста |
| 10 | Медведева К.И. | Использование активных, инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников |
| 11 | Дьячкова Е.А. | Развитие новых профессиональных компетенций педагога в системе повышения квалификации |
| 12 | Кокорева Л.В. | Нетрадиционные техники изо деятельности |
| 13 | Панкова И.С. | Общение ребёнка со сверстниками – важный фактор развития его социального интеллекта |
| 14 | Сакач А.Е. | Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста |
| 15 | Фролова Е.О. | Развитие мелкой моторики детей раннего возраста |
| 16 | Матвеева Л.В. | Познавательно-речевое развитие |
| 17 | Воссарова М.В. | Развитие музыкально-ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста |
| 18 | Михеева О.С. | Развитие мелкой моторики руки в процессе занятий различными видами деятельности |
| 19 | Клементьева Л.И. | Нравственное воспитание детей дошкольного возраста |
| 20 | Иванова Г.В. | Игра и её значение в жизни ребёнка дошкольного возраста |
| 21 | Хамдиева В.В. | Русский народный фольклор в воспитании и развитии ребёнка |
| 22 | Григорьева Т.А. | Самообслуживание – как одна из успешных форм развития у детей культуры поведения |
| 23 | Сиверцева Е.С. | Развитие речи дошкольников через организацию театрализованной деятельности |

В 2017/18 учебном году темы, по которым педагоги прошли самообразование будут включены в активные формы трансляции опыта на семинарах, педагогических часах и педсоветах проводимых в ДОУ.

**2. Через изучение современных развивающих технологий и методик.**

- Посещали авторские семинары (Семинар Нищевой Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» – Котова Т.А., Михеева О.С.).

- Семинар – практикум на базе МАДОУ И.В. Логиновой «ТИКО-конструирование – принял участие полный состав педагогического коллектива.

- Семинар-практикум Тренинг центра «ВИТОНА» «Работа с детьми раннего возраста. Перезагружаемся на успех!» - Кокорева Л.В., Хамдиева В.В., Котова Т.А., Минаева Н.Г.

- Семинары комплексов инновационного развития – Набиуллина А.В., Дьячкова Е.А, Иванова Е.А., Воссарова М.В., Медведева К.И., Григорьева Т.А., Михеева О.С., Кокорева Л.В., Панкова И.С. В силу объективных причин не все педагоги смогли посетить мероприятия, которые были запланированы (не было замены на группе) и субъективных причин (б/л, административные отпуск, учебный отпуск).

- Постоянно действующая проблемная лаборатория центров потенциального

роста и центров результативного опыта Дьячкова Е.А. – участие и

трансляция опыта на тему: «Детский сад – Семья – Общественность».

- Посредством консультаций, проводимых специалистами ДОУ (старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель).

- Участия в вебинарах (Фролова Е.О., Кокорева Л.В., Дьячкова Е.А. и др.).

- Просмотра видеофильмов ФИРО по реализации ФГОС в ДОУ.

1. **Через прохождение курсов повышения квалификации:**

Педагоги систематично повышают свой профессиональный уровень в соответствии законом «Об образовании», с планом повышения квалификации: в 2016/17 году 9 человек – 37,5% повысили свой квалификационный уровень по программам в соответствии с ФГОС ДО в ОАОУ ДПО «НИРО».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО педагога** | **Название курсов** |
| 1 | Хамдиева В.В. | Качество ДО. Обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. |
| 2 | Котова Т.А. | Качество ДО. Обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. |
| 3 | Фролова Е.О. | Качество ДО. Обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. |
| 4 | Кокорева Л.В. | Качество ДО. Обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. |
| 5 | Набиуллина А.В. | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей в рамках ФГОС. |
| 6 | Михеева О.С. | Качество ДО. Обеспечение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. |
| 7 | Сакач А.Е. | Качество ДО. Обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. |
| 8 | Медведева К.И. | Качество ДО. Обеспечение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. |
| 9 | Медведева С.А. | Качество ДО. Обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. |

В перспективе 4 человека – 16,6 % запланировано на прохождение курсов в 2017/18 учебном году.

В ДОУ созданы все условия для профессионального роста педагогов.

С педагогическим коллективом целенаправленно велась работа в соответствии с целями и задачами годового плана. Годовые задачи решались в течение учебного года. Все запланированные мероприятия проведены. Основное внимание уделялось методической теме года: Организация совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с Федеральными государственными общеобразовательными стандартами.

В 2016/17 году управленческая деятельность также была направлена на совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков педагогов, что может подтвердить работа педагогов с мультимедийным оборудованием, создание электронных презентаций в соответствии с тематикой недели и трансляцией опыта, реализация новой формы календарно-тематического планирования содержания воспитательно-образовательного процесса разных возрастных групп.

Целью учебно-воспитательной работы ставилось: «Развитие речи как достижения индивидуальной коммуникативной компетентности ребёнка посредством создания эффективных условий для самореализации и проявления его успешности в различных видах детской деятельности».

Результаты этой работы наряду с другими вопросами обсуждались на педагогических часах и педагогических советах: «Развитиеигрового и ролевого общения детей в игровой деятельности», «Формирование познавательной активности и информационной компетентности детей как необходимого компонента речевой деятельности», «Развитие речи ребёнка через театрализованную деятельность».

Опыт создания ППРС в соответствии с ФГОС транслировался педагогами Медведевой К.И. и Медведевой С.А., был представлен Березиной М.А., Михеевой О.С., Смирновой Л.В., Клементьевой Л.И., Матвеевой Л.В., педагогами групп раннего возраста. Информационный блок, показанный педагогами разных возрастных групп продемонстрировал содержательный аспект по пяти областям развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживали положительные контакты между детьми, организовывали различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создавали условия для развития речи детей: играли с детьми в речевые игры, слушали детские песенки, читали книги, поддерживали звукоподражания.

В дошкольных группах велась стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, читали детям книги, беседовали о прочитанном.

Но недостатками в работе по развитию речи были: не всегда правильная организация ООД по составлению различных видов рассказов и пересказов (важно: тщательно продумывать вопросы и задания), иногда - отсутствие мотивации перед ООД.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательной программы, на основании запросов и потребностей родителей.

**Внутреннее инспектирование**

В ходе работы применялась система контроля, включающая: административный, диагностический, тематический и систематический виды контроля, что позволило обеспечить увязку с процессом планирования, предотвратить возможные ошибки, а также направить усилия на решение конкретных проблем.

**Инспектирование вышестоящими организациями:**

Февраль 2017 года – Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода.

**Анализ образовательной работы**

**Содержание образовательной программы и организация образовательного процесса.**

В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 41». Программа разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» с учётом концептуальных положений, используемых в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» авторов: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, с учётом ФГОС ДО. С ориентацией на особенности образовательного учреждения, регион и муниципалитет, образовательные потребности и запросы воспитанников. Данная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2016/17г. пополнялась копилка методической литературы на группах воспитателями и в методическом кабинете за счёт подписных изданий «СФЕРА» в соответствии с реализуемой программой.

Ежегодно педагогами ДОУ проводится мониторинг достижений воспитанников на начало года, промежуточный и итоговый.

**Результаты успешного освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования в 2016/17 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетентность** | **Дети раннего возраста**  **(1-3 года) 81 чел.** | **Дети младшего дошкольного возраста**  **(3-5 лет) 95чел.** | **Дети старшего дошкольного возраста**  **(5-7 лет) 91 чел.** |
| **Социальная компетентность** | чел. 43,2 % | чел. 46,7 % | 63,2% |
| **Коммуникативная компетентность** | чел. 47,5% | чел. 42% | 71,5% |
| **Деятельностная компетентность** | чел.45,8% | чел. 44,6 % | 66,5% |
| **Информационная компетентность** | чел. 47,2% | чел. 38,2 % | 64% |
| **Здоровьесберегающая компетентность** | чел.47,2 % | чел. 55,2 % | 72% |

**Требуют внимания следующие дети с низким уровнем освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № группы | Фамилия, имя ребёнка |
| № 12 | Артём С. |
| № 12 | Никита Т. |
| № 1 | Саша С. |
| № 1 | Максим Ш. |
| №1 | Вадим П. |
| № 6 | Фёдорова А. |
| № 5 | Рома А. |

**Охрана и укрепление здоровья детей.**

В МАДОУ реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, корригирующая гимнастика, проводится валеологическое просвещение дошкольников, тематические недели здоровья.

**Работа медицинского персонала.** В МАДОУ созданы медико социальные условия. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачами детской поликлиники. Имеется медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор), используется для оздоровления детей бактерицидный кварц. Общее санитарно–гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН.

Медико–педагогическим персоналом осуществляются основные направления здоровьесберегающей деятельности:

* оценка здоровья ребенка;
* соблюдение календаря прививок и своевременное направление детей на вакцинацию в поликлинику;
* ведение и анализ адаптационных карт для вхождения ребенка в новый социальный статус и сохранения его психического здоровья;
* поиск новых форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

**Выводы:** посещаемость детей в МАДОУ стабильно высокая, общая заболеваемость достаточно низкая. Особенно хочется отметить работу групп, показывающих стабильно высокие результаты посещаемости № 6, №5, №8, №1, №9.

Необходимо продолжать стремиться к сохранению результатов и к повышению количественных показателей посещаемости за счёт активного внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повышения эффективности построения и организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

**Работа воспитателя по физическому воспитанию (приложение №1)**

Основными направлениями по физической культуре являются: выполнение комплекса оздоровительных мероприятий, и организация оптимального двигательного режима ребенка.

Основные задачи работы детского дошкольного учреждения на 2016-2017 год в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 41» заключались в следующем:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
3. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, последовательной выработке у детей основных двигательных умений и навыков.
4. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, а также развития у детей умения ориентироваться в пространстве и умения сохранять равновесие.
5. Формирование способности оценивать качество выполнения движений, правил подвижных игр.

В нашем дошкольном учреждении велась целенаправленная работа по физическому развитию и воспитанию детей.

В течение учебного года в дошкольном учреждении воспитателем по физической культуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем регулярно проводились спортивные и тематические праздники и развлечения.

Команды детского сада принимала участие в городских мероприятиях:

1. Зимняя олимпиада.

2. Весёлые старты.

Впервые соревнования «Весёлые старты» прошли на базе МАДОУ № 41.

В течение учебного года проводился анализ физической подготовленности детей.

Одним из направлений деятельности воспитателя по физическому воспитанию являлась работа, направленная на коррекцию и профилактику нарушений, связанных с плоскостопием и нарушением осанки, для этого проводились упражнения, давались рекомендации воспитателям на группы по индивидуальной работе с детьми. Воспитатель по физическому воспитанию является руководителем группы по организации дополнительного образования «Крепыш», группу по фитнесс-аэробике «Крепышок» ведёт внешний специалист по договору.

**Выводы**: грамотно организованный процесс физического воспитания дошкольников привел к достаточно высоким результатам освоения раздела «Физическое развитие» основой общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 41». За счёт популяризации данного раздела образовательной деятельности среди родителей «законных представителей» мы увеличили охват дополнительными образовательными услугами детей дошкольного возраста.

**Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса.**

Воспитатели в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии: пробуждающая гимнастика после сна, музыкотерапия, гимнастика Железнова, используют логоритмику, внедряют элементы обширного умывания, проводят закаливающие мероприятия. В начале сентября осуществляется подбор мебели в соответствии с ростовыми показателями детей. Во время образовательной деятельности с малой подвижностью проводится обязательная физкультминутка.

**Направления физкультурно-оздоровительной работы на будущий учебный год:**

1. Продолжение работы по оздоровлению и физическому воспитанию детей в соответствии с «Программой здоровья» и планом ДОУ.
2. Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями.
3. Систематическое проведение коррекционной гимнастики.
4. Проведение дополнительной образовательной деятельности с детьми, совершенствование приобретенных двигательных умений и навыков, развитие основных физических качеств.

**Коррекционная работа.**

**Работа учителя-логопеда (приложение №2)**

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. С сентября месяца функционирует логопункт. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Родителям детей, нуждающихся в коррекционной помощи, рекомендуется консультирование у специалистов ЦМПСС, ПМПК. Родителям выдавались направления и характеристики для консультирования.

Консультации учителем-логопедом для родителей проводились в течение всего 2016-2017 учебного года по требованию родителей и по плану логокоррекционной работы в устной и в письменной формах, через интернет; в сентябре, декабре 2016 года и в мае 2017 года проводились родительские собрания; велись тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Велась просветительская деятельность.

В течение 2016– 2017 учебного года были опубликованы статьи на сайте в Интернете - <http://vk.com/club80278251>:

1. Отработка слоговой структуры слов на материале текстов.

2. Игры на развитие слоговой структуры слова.

3. Игры на развитие фонематического восприятия.

4. Артикуляционная гимнастика.

- и другая информация.

**Проблема:** не всегда выполняются родителями с детьми самостоятельные задания в тетрадках, которые оставляет учитель-логопед.

**Решение:** усилить контроль взаимодействия воспитателя со специалистами и воспитателя с родителями по данному вопросу.

**Работа музыкального руководителя групп раннего возраста (приложение №3)**

**Работа музыкального руководителя групп дошкольного возраста (приложение №4).**

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ.**

**Педагоги и воспитанники в 2016-2017 учебном году принимали участие в конкурсах, фестивалях разных уровней:**

- международного;

- всероссийского;

- городского;

- учреждения ДОУ.

**Таких как**

* «Мечтай-Исследуй-Размышляй»:

- « Любимые сказки Г.Х. Андерсена»

- «О, спорт, ты – МИР!»

- «Встречаем Деда Мороза»

- «Дары природы»

* Смотр-конкурс чтецов «Радуга талантов»,
* Фестиваль детского творчества «Детский альбом»
* «Осенняя ярмарка»
* «Зимушка-зима»,
* «Папа может!»
* «Заботливая мама»
* Акция «Не ходи по тонкому льду»
* «Кошки разные нужны, кошки разные важны!»
* «Снеговик и Ко»
* «Мозаика детского творчества»
* «Ярмарка талантов»
* Фестиваль «Детство это я и ты»

Весь педагогический коллектив был успешно задействован, но особенно хочется отметить активность педагогов: Котовой Т.А., которая приняла участие в городском конкурсе «Учитель года», воспитанники и родители которой принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Березиной М.А., Набиуллиной А.В., Клементьевой Л.И., Филоновой Т.С., Фроловой Е.О., Кокоревой Л.В., Сакач А.Е., Матвеевой Л.В., Михеевой О.С.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

Детский сад на основе договоров работал с различными социальными институтами Великого Новгорода:

* Кукольный театр «Умка»;
* ЦТИ «Ильмера»;
* Детская библиотека им. В. Бианки;
* Мобильный планетарий;
* ОАОУ ДПО «ЛОГОС» курсовая подготовка;
* МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
* Институт маркетинга и кадровых ресурсов (участие в КИР, ЦРО).

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Проведено выборочное анкетирование - 154 человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Удовлетворённость** | **Вовлеченность** | **Информированность** |
| 94,6 % | 85,7 % | 97 % |

(Приложение №5)

За счёт привлечения благотворительных родительских средств и активности педагогических работников пополняется ППРС ДОУ, совершенствуется состояние и уровень благоустройства прогулочных площадок. Хочется отметить работу Сакач А.Е., которая за короткий промежуток времени смогла организовать взаимодействие с родителями по благоустройству прогулочного участка и созданию ППРС в группе. Работу педагогов Фроловой Е.О., Кокоревой Л.В., по пополнению ППРС в группе и благоустройству участка. Работу педагога Котовой Т.А., которая не останавливается на достигнутом, а постоянно совершенствует, моделирует ППРС. В тесном контакте с родителями (по пополнению ППРС) работали группы № 9, № 11. Но процесс вовлечения родителей (законных представителей) на правах партнёрских отношений и привлечения внебюджетных средств шёл активно не во всех группах. ППРС ДОУ в некоторых группах не дотягивает до уровня требований современного образования.

В течение года велась работа по социальной защите участников образовательного процесса, предусмотренная планом. В МАДОУ имеются неблагополучные семьи, ведётся социальный паспорт ДОУ. Родители в этих семьях находятся на контроле в учреждении, ведётся взаимодействие с контролирующими органами. Необходимо и далее проводить работу по данному направлению.

**Анализ деятельности ДОУ за 2016/17 учебный год показал**, **что:**

**По результатам работы педагогического коллектива можно сделать следующие выводы:**

* Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
* Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Познание», а также с организацией поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности детей в группах в совместной и самостоятельной деятельности детей.
* Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ целенаправленно формируется система работы с родителями воспитанников.
* **Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:**
* удовлетворенность работой ДОУ;
* степень информированности по воспитательным и образовательным вопросам;
* характер взаимодействия с педагогами и администрацией;
* участие родителей воспитанников в жизни детского сада.
* **Взаимодействие с социальными институтами и встречи с интересными людьми помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.**
* **Состояние управления.**
* Обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями.
* Сформировано единое целевое пространство.
* Структура управления демократична.
* Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

**ПРОБЛЕМЫ - ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

* Уровень ППРС недостаточно обеспечен в соответствии требованиям ФГОС. – Пополнение ППРС в группах в соответствии с ФГОС.
* Остаётся не в системедополнительное образование детей. - Разработка и издание авторских программ.
* Участие педагогов в работе Центра потенциального роста. – Создание Центра результативного опыта.