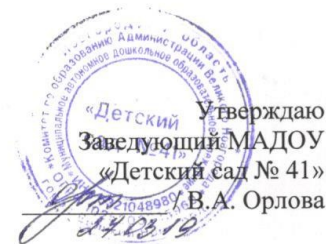


Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 41»
(протокол от 27.03.2019г. № 3)



**Отчёт по результатам самообследования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 41» по итогам 2018 года**

1. Общая характеристика образовательной организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41» (далее по тексту – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования г. Великий Новгород в сфере образования.

Полное наименование – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41». Сокращенное наименование – МАДОУ «Детский сад № 41».

Тип муниципального учреждения – автономное.

Тип образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом организационно-правовой формы – дошкольное образовательное учреждение.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок освоения программы – 6 лет.

Место нахождения учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес):
Российская Федерация, Новгородская область, 173016, Великий Новгород,
1 корпус: Технический проезд дом 9 корпус 1. Телефон: (8162) 68-44-51.
2 корпус: ул. Ломоносова, дом 9б. Телефон: (8162) 78- 84-51.
e-mail: detsad41@mail.ru.

Режим и график работы: 10,5 часов в день, понедельник – пятница с 7.30 до 18.00
суббота, воскресенье – выходные дни

Официальный сайт Учреждения – madou41.ru

Учреждение не имеет представительств и филиалов.

2. Организационно-правовое обеспечение:

1. Учредителем МАДОУ «Детский сад № 41» и собственником его имущества является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, в ведении которого Учреждение находится. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Великого Новгорода. Учреждение является юридическим лицом, действует на основании Устава, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, а также счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, печать с полным и сокращенным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 25.06.2015г. № 189

1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом ДООУ. Структуру органов управления в учреждении составляет:

- учредитель,
- наблюдательный совет
- заведующий учреждением,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- совет учреждения.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- совет учреждения.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ Орлова Вера Алексеевна.

4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МАДОУ «Детский сад № 41» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

МАДОУ – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями ДООУ в корпусе №1 являются:

- помещения для 12 групп
- музыкальный зал, совмещённый со спортивным залом
- логопункт
- медицинский блок: медкабинет, процедурный, изолятор
- пищеблок
- прачечная
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- бухгалтерия

Основными помещениями ДООУ в корпусе №2 являются:

- помещения для 6 групп
- музыкальный зал
- спортивный зал
- логопункт
- медицинский блок: медкабинет, процедурный, изолятор

- пищеблок
- прачечная
- кабинет заведующего
- методический кабинет

Группы в обоих корпусах расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, умывальную и туалет.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Музыкальный зал (в первом корпусе) совмещён со спортивным залом, где проводятся непосредственная образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей и физическому развитию дошкольников, развлечения и праздники. Для проведения музыкальной деятельности: зал отвечает всем требованиям художественно - эстетического воспитания дошкольников и укомплектован современными музыкальными инструментами: синтезатор, музыкальный центр с функцией «караоке», металлофоны, ксилофоны, клавесин, кастаньеты, маракасы, трещотки, колокольчики, тарелки, треугольники, тамбурины, флейты, свистки и др. Имеется большое количество дисков и съёмных носителей с песнями, фонограммами, минусовками. Для проведения непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем для организации и проведения физической культуры: гимнастическими матами, мячами, обручами, скакалками, гантелями, кеглями, кольцебросами, мягкими модулями. Также имеется: тоннель для подлезания, подвижные канаты, футбол мячи, диски здоровья.

В музыкальном зале (второго корпуса) проводится непосредственная образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей, развлечения и праздники. Зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, наборами различных музыкальных инструментов, дидактическими пособиями, играми и игрушками. В наличии музыкальный центр имеется фонотека с музыкальными произведениями разных жанров, фонограммами и звуками природы. Имеются куклы для кукольного театра, маски, детские и взрослые костюмы для проведения театрализованных представлений, костюмы и атрибуты для исполнения танцев.

Для проведения непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию (во втором корпусе) имеется спортивный зал, где оборудована спортивная стенка, имеется гимнастическая скамейка, мягкие модули, спортивный инвентарь (мячи, гантели, обручи, скакалки и др.). Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.

В ДОУ действуют логопункт для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство логопункта оснащено средствами обучения и материалами для коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи. В логопедическом кабинете есть все необходимое для работы с детьми: удобная детская мебель, зеркало с подсветкой для индивидуальных занятий с детьми, логопедические зонды, шпатели, игры и пособия, картотека игр. Условно кабинет логопеда можно разделить на четыре зоны: зона для индивидуальной работы; рабочая зона для непосредственно образовательной деятельности с группой детей; игровая зона; методическая зона.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет – 2,3 м².

Площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 200,0 м².

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, где оборудованы тентовые навесы, размещены песочницы, игровое оборудование, малые архитектурные формы и цветники. На территории детского сада находится спортивный участок, который оснащён современным спортивными комплексами тренажёрами, баскетбольной сеткой, лабиринтом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 43 единицы технических средств обучения:

- компьютеры - 6 шт.;
- ноутбук - 5 шт.;
- принтеры - 1 шт.;
- МФУ – 4 шт.;
- проектор - 3 шт.;
- экран - 2шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;
- магнитофоны -18 шт.;
- телевизор - 2 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.

Можно сделать вывод, что в ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

5. Анализ контингента обучающихся

По образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ обучаются на бюджетной основе 370 воспитанников от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционируют:

- 17 групп полного пребывания детей, из них:
 - 12 групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 274 человека
 - 5 групп раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 115 человек
- 1 группа кратковременного пребывания (с 1 до 3 лет) – 9 человек

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих.

6. Содержание образовательной деятельности:

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом

Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- предупреждение в о з м о ж н ы х трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и

противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

7. Учебный план. Принципы составления учебного плана

При составлении учебного плана ДОО учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей;
- принцип позитивной социализации ребенка, который предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия, который предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора, учитывают их интересы и потребности;
- принцип индивидуализации образования, который предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
 - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
 - оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской

деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы, развитие пространственных представлений и элементарного логического мышления.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; ознакомление с художественной литературой.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; театрализованная и музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН).

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В младшей и средней группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня и не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой (45 – 90 мин.), так и во второй половине дня после дневного сна (не чаще 2-3 раз в неделю). Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Между периодами непосредственно образовательной деятельности осуществляются перерывы по 10 мин., во время которых проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми проводится также и в режимные моменты: показ, личный пример, напоминание, сравнение, ситуативный разговор, объяснение, рассказ, беседа, проблемные ситуации, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, конструирование, моделирование, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

8. Кадровый состав образовательной организации

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами (33 педагога).

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий.
- Педагоги:
 - 2 старших воспитателя;
 - 2 учителя - логопеда;

- 2 музыкальных руководителя;
- 27 воспитателей

Качественный состав педагогов МАДОУ «Детский сад № 41» по уровню образования за 2018 учебный год

Всего педагогических работников	Педагогов по уровню образования		
	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное
33 чел.	29 чел. –87,8%	0	4 чел. –12,1 %

Качественный состав педагогов по квалификационным категориям за 2018 год – 22 человека /66,6%

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
9 чел. – 27,2 %	13 чел. – 39,3 %

Качественный состав педагогов по стажу работы за 2018 год

от 0 до 5 лет	Более 30 лет	от 10 до 30 лет
10 чел. –30,3%	5 чел. –15,1%	18 чел. –54,5%

Качественный состав педагогов по возрастному критерию

До 30 лет	От 55 лет
7 чел. – 21,1%	5 чел. – 15,1 %

Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (педагогические и административные работники) – 35 чел. /100%

Можно сделать вывод, что с воспитанниками работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив.

9. Анализ качества обучения учащихся:

ФГОС ДО говорит нам о том, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. И планировать работу с ребенком на перспективу.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для выявления индивидуальных способностей и особенностей ребенка, знаний, умений и навыков, которыми он владеет, в начале и конце учебного года педагоги проводят педагогическую диагностику. Целью проведения диагностики является, выявление правильности применяемых педагогами методов и приемов по отношению к каждому ребенку группы. При проведении диагностики педагоги используют следующие методы: наблюдение (за поведением ребенка, за способом его действий в конфликтных ситуациях

или при предложении сотрудничать, в игре со сверстниками и в одиночестве, когда ребенок рисует и т.д.), беседы с детьми и их родителями, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные задания разной степени сложности, участие в индивидуальных, групповых и подгрупповых проектах, специально созданные проблемные ситуации, проблемные вопросы. Достижения детей педагоги отражают в личных портфолио, которые находятся в свободном доступе для детей и родителей. По мере накопления фактов, достаточных для того, чтобы сделать вывод об актуальной ситуации развития ребенка, провожу обсуждения (мини – педсоветы), которые отражаются в журнале динамики достижений детей группы. Это позволяет педагогам увидеть каждого ребенка в группе, выявить интересы, склонности, проблемы, отследить динамику индивидуальных достижений, на основе которых строится индивидуальная работа и проанализировать эффективность применения методик дошкольного образования с позиции личностного развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты самоанализа уровня сформированности ключевых компетентностей (конец года):

Компетентность	Дети раннего возраста 1,5 – 3 года	Дети младшего дошкольного возраста 3 – 5 лет	Дети старшего дошкольного возраста 3 – 7 лет
Социальная компетентность	56,2%	56,8%	62,5%
Коммуникативная компетентность	58,8%	58,3%	69,5%
Деятельностная компетентность	62,4%	57,8%	63,0%
Информационная компетентность	61,9%	53,8%	58,5%
Здоровьесберегающая компетентность	63,2%	63,4%	76,2%

Проблемы, которые предстоит решать:

Педагоги не всегда объективно оценивают уровень компетентности воспитанников (часто занижают или завышают оценку)

10. Состояние здоровья детей

Анализ состояния здоровья воспитанников

В основу работы дошкольного учреждения положены цели и задачи, определённые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Динамика показателей заболеваемости детей

Год	Областной показатель (без учета групп раннего возраста)	Средний показатель по детскому саду (без учёта групп раннего возраста)
2016	7,2	9,8
2017	7,3	9,7
2018	7,2	9,4

Заболеваемость

Годы/количество детей	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2018г./281	464	0	0
Прочие	34		

Распределение детей по группам здоровья (без воспитанников ГКП – 361чел.)

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2018г.	98	259	4

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

- 23 человека 8,5%

Посещаемость

Годы	Количество детей	Посещаемость по ДОУ
2017г.	275	196,4
2018г.	370	186,5

Анализируя результаты, мы пришли к выводу, что динамика снизилась в связи увеличением контингента воспитанников вследствие процедуры реорганизации.

Главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка. В настоящее время существуют тенденции снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Факторы, способствующие стабильному посещению детьми ДОУ:

1. Заинтересованность воспитателей в высокой посещаемости детьми ДОУ.
2. Эффективная работа с родителями по пропаганде ЗОЖ, профилактике заболеваемости.
3. Соблюдение режима дня дома и в саду, единые требования, предъявляемые детям со стороны педагогов и родителей.
4. Полноценное, сбалансированное питание.
5. Вакцинация против гриппа, профилактические прививки.
6. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими особенности в развитии.

Для улучшения результативности оздоровительной работы необходимо:

1. Систематизировать работу с часто болеющими детьми, обеспечить интегрированный подход в деятельности воспитателей, медицинских работников, родителей.
2. Обеспечить системный подход к формированию ценности ЗОЖ на основе общего плана медицинской сестры и воспитателей.
3. Повышать компетентность родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования привычки к ЗОЖ.
4. Индивидуализировать оздоровительную работу с детьми на основе оценки и прогноза состояния здоровья (паспорта здоровья).
5. Не форсировать учебную деятельность в ущерб игровой.

11. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

В 2017-2018 учебном году перед нашим учреждением была поставлена цель: Создание эффективных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования ребёнка посредством актуализации работы по региональному компоненту и экологическому воспитанию в контексте ФГОС.

Задачи учебно-воспитательной работы:

- Развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формировать у детей представления целостной «картины мира».
- Формировать познавательные процессы у детей, способствующие развитию основ экологической культуры, учить понимать причинно-следственные связи.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства к малой родине, Отчизне.

Цель методической работы: Способствовать профессиональному росту кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС.

Задачи методической работы:

- Обучать и развивать педагогические кадры, управлять повышением их квалификации.
- Активизировать приёмы педагогической деятельности, находящиеся у педагогов в пассиве.
- Привлекать наибольшее число исполнителей к разным формам методической работы с целью профилактики профессиональной усталости и потери интереса к инновациям.

- Осуществлять контроль и самоконтроль педагогами за качеством проведения образовательного процесса и фиксации результатов в журнале профессионального роста.
- Продолжать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, ведение педагогами персональных страничек в сети ИНТЕРНЕТ.
- Продолжать индивидуальное сопровождение начинающих педагогов с целью развития их профессиональной компетентности через активизацию работы системы наставничества.
- Координировать деятельность МАДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МАДОУ в целом.

Цель работы с родителями воспитанников:

Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения их педагогического просвещения.

Задачи работы с родителями воспитанников:

-Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Информировать родителей о содержании работы в ДОУ, вовлекать в его жизнедеятельность, привлекать внимание к успехам и проблемам дошкольников.

-Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, участие в совместных образовательных проектах, тематических неделях.

-Проводить мониторинг потребностей родителей в дополнительных платных образовательных услугах с целью выявления перспектив оказания данных услуг в учреждении, а также привлечения дополнительного финансирования для развития детского сада.

Для реализации данной цели и задач был составлен годовой план работы коллектива, который был принят на первом педагогическом совете, при анализе данного плана выявлены следующие результаты:

В дошкольном учреждении велась целенаправленная работа по физическому развитию и воспитанию детей. В течение учебного года в дошкольном учреждении воспитателем по физической культуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем регулярно проводились спортивные и тематические праздники и развлечения.

Команды детского сада принимала участие в городских мероприятиях:

1. Зимняя олимпиада.
2. Весёлые старты.
3. «Аты баты шли солдаты»

Впервые дошкольники приняли участие в соревнованиях «Весёлые старты» на базе ЦФР.

В течение учебного года проводился анализ физической подготовленности детей. Одним из направлений деятельности воспитателя по физическому воспитанию являлась работа, направленная на коррекцию и профилактику нарушений, связанных с плоскостопием и нарушением осанки, для этого проводились упражнения, давались рекомендации воспитателям на группы по индивидуальной работе с детьми. Воспитатель по физическому воспитанию является руководителем группы по организации дополнительного образования «Крепыш», группу по фитнес-аэробике «Крепышок» ведёт внешний специалист по договору. Грамотно организованный процесс физического

воспитания дошкольников привел к достаточно высоким результатам освоения раздела «Физическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 41». За счёт популяризации данного раздела образовательной деятельности среди родителей «законных представителей» мы увеличили охват дополнительными образовательными услугами детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса. Воспитатели в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии: пробуждающая гимнастика после сна, музыкотерапия, гимнастика Железнова, используют логоритмику, внедряют элементы обширного умывания, проводят закаливающие мероприятия.

Направления физкультурно-оздоровительной работы на будущий учебный год:

1. Продолжение работы по оздоровлению и физическому воспитанию детей в соответствии с «Программой здоровья» и планом ДОУ.
2. Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями.
3. Систематическое проведение коррекционной гимнастики.
4. Проведение дополнительной образовательной деятельности с детьми, совершенствование приобретенных двигательных умений и навыков, развитие основных физических качеств.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. С сентября месяца функционирует логопункт. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Родителям детей, нуждающихся в коррекционной помощи, рекомендуется консультирование у специалистов ЦМПСС, ТМПК. Родителям выдавались направления и характеристики для консультирования.

Консультации учителем-логопедом для родителей проводились в течение всего 2018 года по требованию родителей и по плану логокоррекционной работы в устной и в письменной формах, через интернет; проводились родительские собрания; велись тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Велась просветительская деятельность. В течение 2018 учебного года были опубликованы статьи на сайте в Интернете - <http://vk.com/club80278251>

Педагоги и воспитанники принимали участие в конкурсах, фестивалях разных уровней:

- международного;
- всероссийского;
- городского;
- учреждения ДОУ.

Раскрытию индивидуальных потребностей и способностей воспитанников в творческой и интеллектуальной деятельности содействуют мероприятия различного уровня:

Международный творческий конкурс «Воспоминания о лете»;

Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» - «Любимые сказки Г.Х. Андерсена»;

Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» «Дары природы»;

Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» «День космонавтики»

Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА»;

Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» «Встречаем Деда Мороза!»;
Конкурс роботехники «РОБОЦЕНТР» и многие другие.

Весь педагогический коллектив был успешно задействован, воспитанники и родители принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Детский сад на основе договоров работал с различными социальными институтами Великого Новгорода:

- Кукольный театр «Умка»;
- ЦТИ «Ильмера»;
- Детская библиотека им. В. Бианки;
- Мобильный планетарий;
- ОАОУ ДПО «РИПР» курсовая подготовка;
- МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- Институт маркетинга и кадровых ресурсов (участие в КИР, ЦРО).

На конец учебного года проведено анкетирование родителей воспитанников, которое показало следующие результаты:

Удовлетворённость	Вовлеченность	Информированность
88,6 %	83,8 %	87 %

В течение года велась работа по социальной защите участников образовательного процесса, предусмотренная планом. В МАДОУ имеются неблагополучные семьи, ведётся социальный паспорт ДОУ. Родители в этих семьях находятся на контроле в учреждении, ведётся взаимодействие с контролирующими органами. Необходимо и далее проводить работу по данному направлению.

Анализ деятельности ДОУ показал, что:

По результатам работы педагогического коллектива можно сделать следующие выводы:

1. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
2. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Познание» (ФЭМП) детей в совместной и самостоятельной деятельности детей и требуется повышение качества уровня организации двигательной активности детей в режимных моментах и организованной образовательной деятельности.
3. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ целенаправленно формируется система работы с родителями воспитанников.
4. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:
 - удовлетворенность работой ДОУ;
 - степень информированности по воспитательным и образовательным вопросам;
 - характер взаимодействия с педагогами и администрацией;

- участие родителей воспитанников в жизни детского сада.
- Взаимодействие с социальными институтами и встречи с интересными людьми помогает ДОО реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.
- Состояние управления.
 - Обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями.
 - Сформировано единое целевое пространство.
 - Структура управления демократична.
 - Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

Подвергнув рассмотрению воспитательно-образовательную работу, коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС, внедрять новые технологии обучения, осуществлять проектную деятельность. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство.

12. Охват учащихся дополнительным образованием в дошкольной организации

№ п/п	Наименование реализуемых образовательных программ на платной основе	Количество человек, получающих услугу в дошкольной организации
1	Крепыши	16
2	Крепышок	22
3	Всезнайка	10
4	Букварёнок	10
5	Математические ступеньки	40

13. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Проблема безопасности в ДОО определяется несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников ДОО
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма)
- Пожарная безопасность
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- Антитеррористическая защищенность
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

1. Охрана труда:

- разработаны и утверждены инструкции по охране труда по всем должностям работников ДОО,
- работники своевременно проходят вводный инструктаж и инструктаж на рабочем

месте,

- утверждены тематический план и программа обучения работников МАДОУ по охране труда,
- создана комиссия, которая 1 раз в три года проводит проверку знаний требований охраны труда у всех работников ДОУ.

2. Пожарная безопасность.

Содержание территории, зданий, помещений соответствует Правилам противопожарного режима РФ от 25.04.2012г.:

- помещения МАДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре,
- здание оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители), проводится периодический технический осмотр огнетушителей и их перезарядка,
- пути эвакуации соответствуют установленным нормам, эвакуационные выходы не загромождены, свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери и двери помещений оборудованы доводчиками и открываются по направлению движения.

Кроме этого:

- приказом заведующего МАДОУ назначены лица, ответственные за пожарную безопасность в МАДОУ,
- ответственные лица своевременно проходят обучение,
- периодически проводятся объектовые и штабные тренировки по эвакуации людей из здания, плановые и внеплановые инструктажи работников, воспитанников по пожарной безопасности. С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты,
- с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ.

2. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций:

- разработаны и утверждены документы:
 - инструкция по организации мероприятий гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций,
 - паспорт безопасности образовательного учреждения,
 - программа подготовки сотрудников ДОУ по вопросам ГОЧС и др.
- приказом заведующего МАДОУ назначены ответственные лица, которые периодически обучаются в Управлении по делам ГО и ЧС Великого Новгорода,
- три раза в год проводятся штабные и объектовые тренировки,
- для сотрудников приобретены противогазы, для детей изготовлены марлевые повязки.

3. Антитеррористическая защита

- в МАДОУ разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности,
- территория ДОУ имеет сплошное ограждение, запирающиеся ворота и калитки,
- все входы в здание имеют металлические двери с запорами, общие входы дополнительно оборудованы домофонами,
- охрану объекта по договору осуществляет ОВО при УМВД России по г. Великий Новгород, здание оборудовано кнопкой экстренного вызова,
- в здании и на территории МАДОУ ведется круглосуточное видео наблюдение,
- в ночные часы охрана здания осуществляется дежурными сторожами.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности ДОУ,
- для родителей и воспитанников вывешен план-схема расположения ДОУ и

- безопасных путей движения транспортных средств и детей,
- разработаны система работы ДООУ по профилактике ДТП и план работы на год,
- подобраны методические материалы для работы с детьми, консультативный материал для родителей,
- оформлен стенд по ПДД в холле,
- оформлены уголки безопасности в группах,
- ежегодно педагоги, дети и родители ДООУ принимают участие в городском конкурсе «Дорожная азбука»,
- для вывода детей за пределы ДООУ приобретены специальные светоотражающие жилеты.

14. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действий правомочных документов
1	2	3	4
1	<p><u>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.</u></p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из нескольких кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет - изолятор - процедурный кабинет <p>Медицинское обслуживание осуществляется врачом детской поликлиники и старшей медицинской сестрой.</p> <p>Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Все работники МАДОУ проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.</p>	оперативное управление	Лицензия на осуществление медицинской деятельности департамента здравоохранения Новгородской области от 29.03.2016г. № ЛО-53-01000997
2	<p><u>Общественное питание</u></p> <p>Детский сад имеет пищеблок, состоящего из помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холодный цех - горячий цех - кладовая - холодильная камера <p>Питание готовится для детей с 10,5 часовым пребыванием согласно 10- дневному меню. В</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права

	<p>течение дня дети получают 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.</p> <p>Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и информационных уголках каждой возрастной группы.</p> <p>-</p>		
3	<p><u>Объекты физической культуры и спорта</u></p> <p>физкультурный зал совмещён с музыкальным залом</p> <p>Спортивный участок, соответствующий современным требованиям</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
4	<p><u>Специальные коррекционные занятия</u></p> <p>Для коррекции речевых нарушений оборудован логопункт.</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
5	<p><u>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</u></p> <p>В детском саду имеются умывальные и туалетные комнаты для детей в каждой группе.</p> <p>В старших и подготовительных группах туалетные комнаты оборудованы отдельными кабинками.</p> <p>Имеются туалетные комнаты для сотрудников</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права

6	<u>Спальные помещения</u> В каждой группе имеется отдельное помещение для спальни	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
7	<u>Помещение социально-бытовой ориентации</u> В ДООУ имеется методический кабинет, логопедический кабинет, бухгалтерия	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
8	<u>Трудовое воспитание</u> Для трудового воспитания детей имеются Прогулочные участки для каждой группы в отдельности цветники на территории ДООУ, и на прогулочных участках.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
9	<u>Досуг, быт и отдых</u> В детском саду имеются помещения для отдыха, досугов и культурных мероприятий: для занятий физической культурой и музыкальных занятий имеется зал.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права

Здания оборудованы видеокамерами наружного и внутреннего наблюдения. Имеется наружное освещение, что дает возможность детям гулять во второй половине дня в зимний период. Прилегающая к детскому саду территория ограждена забором и озеленена. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка, рядом расположен небольшой огород для посильного труда детей старшего дошкольного возраста. Зона игровой территории организована так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы с посадочными местами для детей, песочницы, малые формы, столики для игр и занятий. Размеры групповых участков позволяют проводить утреннюю гимнастику в теплый период года, подвижные игры. На территории детского сада оборудован спортивный комплекс. Территорию детского сада украшают многочисленные цветники и газоны, посажены декоративные кустарники и деревья. В хозяйственной зоне располагается здание склада.

Состояние материально – технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 41»
(протокол от 27.03.2019г. № 3)

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 41»
_____ / В.А. Орлова

**Показатели
самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 41» за 2018 год
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	370 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	361 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	115 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	370 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	370 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 8,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человек/ 8,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человек/8,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек 87,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек 87,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 12,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 12,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 66,6%
1.8.1	Высшая	9 человек/27,2 %
1.8.2	Первая	13

		человек/39,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/30,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/15,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 21,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/15.1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 370 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да