

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №41**

**Принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2017г.**

**Утверждена приказом заведующего №\_\_ от 30.08.2017г.**

**Основная программа  
дополнительного образования  
на 2017-2018 учебный год**

**Великий Новгород  
2017г.**

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи Программы
  - 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы
  - 1.4. Значимые характеристики
  - 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
  - 1.6. Ожидаемые результаты.
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Описание образовательной деятельности
  - 2.2. Физкультурно-спортивное направление
  - 2.3. Социально-педагогическое направление.
3. Организационный раздел
  - 3.1. Модель организационно-воспитательного процесса
  - 3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса
  - 3.3. Условия реализации программы
  - 3.4. Методическая литература

## Паспорт программы дополнительного образования МАДОУ «Детский сад №41»

Наименование программы	Программа дополнительного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 3 - до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются.	<p>Дополнительная образовательная программа является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогических работников и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.;</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</li> <li>- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006г. №06-1844);</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".</li> </ul>
Аннотация содержания ДОП	<p>Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) – стратегия создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.</p>

В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МАДОУ «Детский сад №41». Реализуются программы следующей направленности:

***Программы  
Физкультурно-спортивной направленности***

• **Дополнительная общеразвивающая программа «Крепыши»**

Основной целью этого объединения является содействие укреплению здоровья дошкольников, активизация двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

При достижении этой цели решаются следующие задачи:

I. Оздоровительные.

- Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки.
- Формировать физические способности- координационные, скоростные развивать выносливость.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни, вырабатывать потребность в регулярных занятиях физической культурой.
- Содействовать гармоничному развитию форм тела и функций организма, направленных на укрепление здоровья.
- Создавать условия для положительного психоэмоционального состояния детей.

II. Образовательные.

- Формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки.
- Развивать устойчивый интерес к занятиям физической культурой.
- Расширять представления об окружающем мире.

III. Воспитательные.

- Воспитывать морально-волевые качества.
- Содействовать умственному, нравственному и эстетическому воспитанию.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Крепышок»**

Основной целью этого объединения является содействие укреплению здоровья младших дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики с использованием фитбол-мяча.

Для реализации й цели решаются следующие задачи:

- Укреплять здоровье детей 3-4 лет с помощью занятий фитбол-аэробикой.
- Дать детям представление о форме и физических свойствах мяча;
- Учить правильной посадке на мяче; основным движениям с мячом;учить основным исходным положениям фитбол-гимнастики;
- Укреплять опорно-двигательный аппарат;формировать правильную осанку; развивать и укреплять все основные мышечные группы;
- Повышать интерес и потребность в физических упражнениях и играх;
- Развивать умение координировать речь, дыхание, движения;
- Обучать сюжетно-образными упражнениями с фитбол-мячами, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных.

*Программы  
социально-педагогической направленности*

Основная цельданного направления – реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Задачи, которые предполагается решать в ходе реализации цели:

- Способствовать воспитанию и гармоничному развитию личностных качеств ребенка;
- Развивать познавательную сферу (мышление, воображение, память, речь);
- Воспитывать эмоциональную сферу;
- Содействовать формированию цельности детского мировоззрения.

- Способствовать формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
- Формировать опыт самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-пространственной развивающей среды.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка»**

Цель программы – комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей.

Основными задачами программы являются:

- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.
- Способствовать увеличению объёма внимания и памяти.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выбатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок»**

Цель программы – комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей.

Задачи:

- развивать умение говорения и слушания, формировать опыт чтения слогов;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь; развивать грамматический строй речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- обучать звуко – слоговому анализу слов;
- развивать мелкую моторику руки.

- **Дополнительная общеразвивающая программа  
«Математические ступеньки»**

Цель программы - формирование у дошкольников элементарных математических представлений посредством обеспечения познавательного развитие личности ребенка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей средствами математики.

Для достижения данной цели формируются через решение следующих задач:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, развитие графомоторных навыков.

- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.
- Формирование конструктивных навыков.
- Развитие коммуникативных качеств.

## **1.Целевойраздел**

### **1.1.Пояснительнаязаписка**

Дополнительное образование детейнаправлено на формированиии развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детейинтеллектуальном,духовно-нравственном,физическом совершенствовании,формирование культуры здорового ибезопасного образа жизни,укрепление здоровья, атакже наорганизацию их свободного времени. Образовательноеучреждениеосуществляетобразовательнуюдеятельностьв интересах личностиребенка, обществаигосударства,обеспечиваетохрану здоровья и созданиеблагоприятных условий дляразностороннегоразвития личности и получениидополнительногообразования. Кроме того, дополнительное образование способствуетсвоевременномусамоопределениюребенка,повышениюего конкурентоспособностивжизни, созданию условийдля формирования каждым ребёнком собственных представлений осамомсебеиокружающеммире.Вдополнительном образованииипедагог самопределяет"стандарт"освоения предметаили направления деятельности. Предоставление дополнительныхобразовательных услуг (платных)и реализация дополнительных образовательныхпрограммосуществляется толькопо желанию родителей (ихзаконныхпредставителей).Получать дополнительные образовательные услуги воспитанникиимеютправо на любом этапе реализации программы с учётомпринципаиндивидуализации образования.

ВДОУихмогутполучатьдети,как посещающие,таки не посещающиеего.

**1.2.ЦельПрограммы:** созданиеоптимальных педагогических условий для всестороннегоудовлетворенияпотребностей воспитанниковивразвитияих



индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечению прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

#### **Задачи программы:**

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создавать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление организацией дополнительных образовательных услуг.

#### **Функции дополнительного образования:**

**функция социализации**, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**развивающая функция** объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином

русле всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием саморазвитием детей.

**социокультурная функция** отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При организации дополнительного образования детей ДОО опирается на следующие приоритетные принципы.

**Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

**Погружение каждого ребенка в творческий процесс:** реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

**Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

**Постепенность:** переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытия новых знаний".

**Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

**Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей

творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:

общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника:

общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Реализация дополнительной образовательной Программы предусматривает:

**Программы физкультурно-спортивной направленности:** ориентированы на

воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности

продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: социально-педагогическое, физическое.

#### **1.5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-неявляются основой объективной оценки соответствия, установленным требованием образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

### **1.6. Ожидаемые результаты.**

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Раскрытие творческого потенциала детей.

Обогащение словаря детей.

Выработка навыков общения и поведения в коллективе.

Развитие познавательных интересов.

Воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважения к старшим.

Воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью, развитие мелкой и общей моторики, общее оздоровление организма.

## **Оценка и анализ работ.**

Оценка и анализ работы объединения дополнительного образования за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы являются показательные выступления детей как в ДОУ, так и на городских мероприятиях, открытые презентации совместной образовательной деятельности. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

### Показатели сформированности умений

Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.

Осознанность - насколько задание понятно, насколько продуманно оно выполнено.

Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.

Быстрота - скорость выполнения работы.

Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.

Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

### При отборе детских работ на выставку учитываются.

Оригинальность сюжета, цветового решения, разработанность деталей.

Самостоятельность выполнения работы.

Высокая степень воображения.

Аккуратность выполнения работы.

Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии.

### **Формы подведения итогов:**

- оформление стенда в ДОУ;
- участие в городских и региональных конкурсах и выставках;
- выступления на утренниках в ДОУ;
- игровые занятия, открытые мероприятия (для родителей, педагогов);
- открытые презентации совместной образовательной деятельности с детьми для родителей и педагогов;
- сетевое взаимодействие (сайт, электронная почта);
- участие в соревнованиях.

### **Контроль.**

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков, состоящий из оценки качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий из оценки качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем секции, студии, проводящим занятия в группе.

Основными формами учета достижений являются:

качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований, выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий правобучающихсяна получение дополнительногообразования в процессе реализации Программы осуществляется система мерпо профилактике не усвоенияматериала, состоящая вдиагностикеикоррекцияпробеловвзнанияхи сформированности уменийинавыков.

Процесс диагностикии коррекциипробеловв знанияхисформированности уменийинавыков включает индивидуальныезанятия, разработке рекомендацийродителям и воспитателям ДООУ.

## **2.Содержательныйраздел**

### **2.1.Описаниеобразовательнойдеятельности.**

Предоставление дополнительныхобразовательных услуг (навнебюджетной основе)и

реализациядополнительныхобразовательныхпрограммосуществляется

толькопо желаниюродителей (законных представителей)на основе договора.

Реализация дополнительногообразованиянедопустимазасчет времени,отведенногона дневной сон.Периодичности продолжительность определена действующимПостановлением Главного государственного санитарноговрача РФот 04.07. 2014г.№41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требованияк устройству, содержанию иорганизации режима работыобразовательных организаций дополнительногообразования детей".

Работа по дополнительномуобразованиюпроводится за рамкамиосновной образовательнойпрограммыМАДООУ «Д/с№41» на платной основедля воспитанников дошкольноговозраставформегрупповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работапо дополнительномуобразованиюосуществляется наосновании учебногоплана, рабочих программпонаправлениям, расписания занятий, договоров родителей. Содержание дополнительного образования направлено на:



- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, интеллектуально-идуховное развитие личности ребенка, укрепление физического и психического здоровья, взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных объединений. Планируя работу объединения, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий объединения, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Крепыши»

**Целью программы** является содействие укреплению здоровья дошкольников, активизация двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

**Задачи:**

I. Оздоровительные.

- Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки.

- Формировать физические способности- координационные, скоростные развивать выносливость.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни, вырабатывать потребность в регулярных занятиях физической культурой.
- Содействовать гармоничному развитию форм тела и функций организма, направленных на укрепление здоровья.
- Создавать условия для положительного психоэмоционального состояния детей.

## II. Образовательные.

- Формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки.
- Развивать устойчивый интерес к занятиям физической культурой.
- Расширять представления об окружающем мире.

## III. Воспитательные.

- Воспитывать морально-волевые качества.
- Содействовать умственному, нравственному и эстетическому воспитанию.

## **Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение одного года обучения. Тематический план для старшей группы включает в себя 20 учебных часов по 30 минут в неделю. Для средней группы 16 часов 40 минут по 25 минут в неделю. Для младшей группы 13 часов 20 минут по 20 минут в неделю

## **Содержание программы.**

**Раздел «Игровая занимательная разминка»** является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей занимающихся, позволяющих свободно, красиво и координационно правильно выполнять движения под музыку, соответственно ее структурным особенностям, характеру, метру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.

**Раздел «Игровой стретчинг»** основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости занимающихся. Здесь используются упражнения стретчинга в игровой сюжетной форме.

**Раздел «Пальчиковая гимнастика»** в программе служит основой для развития ручной умелости, мелкой моторики и координации движений рук.

**Раздел «Подвижные игры»** содержит упражнения, применяемые практически на всех занятиях, и являются ведущим видом деятельности дошкольника. Здесь используются приёмы имитации. Подражания, ролевые ситуации, образные сравнения, соревнования.

**Раздел «Игры-путешествия»** включает все виды подвижной деятельности, используя средства предыдущих разделов программы. Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, помогает сплотить ребят, дает возможность стать кем мечтаешь, побывать где захочешь и увидеть, что пожелаешь.

**Раздел «Игрогимнастика»** служит основой для освоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков. В раздел входят строевые, общеразвивающие упражнения, а также на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.

**Раздел «Игры на релаксацию»** включает игры на мышечное расслабление, релаксационное дыхание, эмоциональное расслабление

### **Принципы и формы программы**

**1.Наглядность.** Показ физических упражнений, образный рассказ, подражание, имитация известных детям движений.

**2.Доступность.** Обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребёнка.

**3.Систематичность.** Регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнение техники их выполнения.

**4.Закрепление навыков.** Многократное выполнение упражнений. Умение выполнять их самостоятельно, вне занятий.

**5.Индивидуальный подход.** Учёт особенностей возраста, особенностей каждого ребёнка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребёнка.

**6.Сознательность.** Понимание пользы упражнений, потребность их выполнения в домашних условиях.

**Формы занятий** – групповые и подгрупповые.

**Методика организации занятий.**

Все упражнения выполняются ритмично, без рывков и чрезмерных усилий. Нагрузка регулируется количеством повторений упражнения, амплитудой движения. На каждом занятии используется новая игра, новый сюжет, с точно рассчитанным временем чередования упражнений и слушания сказки. Дети учатся быстро переключать внимание, сделав упражнение, быстро садятся в позу для слушания (обязательно с прямой спиной). На каждом занятии дети делают 9-10 упражнений на различные группы мышц. Сюжет игры строится так, чтобы упражнения чередовались, была равномерная нагрузка на всё тело ребёнка. За одно занятие дети делают: 2-3 упражнения для мышц живота путём прогиба назад, 6 2-3 упражнения для мышц спины путём наклона вперёд, 1 упражнение для укрепления позвоночника путём его поворотов, 2-3 упражнения для укрепления мышц спины и тазового пояса, 1-2 упражнения для укрепления мышц ног, 1-2 упражнения для развития стоп, 1 упражнение для развития плечевого пояса или на равновесие. Все упражнения выполняются под соответствующую музыку.

**Структура занятий.**

Разработана в соответствии с требованиями физиологии и гигиены физических упражнений и обусловлена закономерностями работоспособности и утомляемости организма ребёнка при физических нагрузках.

Занятие состоит из трёх частей. В содержание вводной части занятия входят упражнения игровой ритмики, упражнения на внимание, танцевальные упражнения. Во второй (основной) части занятия дети обучаются новым упражнениям, закрепляют старые. В этой части используются упражнения

стретчинга, оказывающие физиологическое воздействие на организм ребёнка, воспитываются физические качества детей. Начинается основная часть упражнением на растяжку позвоночника. Игры проводятся в виде сказочных путешествий, фантазий, когда дети сами придумывают встречи с различными животными, и по заранее подготовленному на основе сказки сценарию, по ходу которого дети изображают сказочных персонажей, помогают героям сказки. В третьей (заключительной) части занятия решаются задачи постепенного перехода организма ребёнка к другим видам деятельности. Проводятся игровые танцы, подвижные игры, релаксация.

### **Предполагаемый результат.**

Систематические занятия игровым стретчингом:

- 1.помогут естественному развитию организма ребёнка и привитию потребности заботиться о своём здоровье;(развитие мышечного корсета).
- 2.разовьют опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы детей.
- 3.увеличат жизненную ёмкость лёгких, улучшат физическую, интеллектуальную работоспособность.
- 4.укрепят осанку и свод стопы.
- 5.сформируют у дошкольников навыки самостоятельного выражения имитационных движений, разовьют воображение, слуховое внимание, память.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Крепышок»**

**Цель программы-** содействие укреплению здоровья младших дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики с использованием фитбол-мяча.

#### **Задачи:**

- Укреплять здоровье детей 3-4 лет с помощью занятий фитбол-аэробикой.
- Дать детям представление о форме и физических свойствах мяча;
- Учить правильной посадке на мяче; основным движениям с мячом;учить основным исходным положениям фитбол-гимнастики;
- Укреплять опорно-двигательный аппарат;формировать правильную

осанку; развивать и укреплять все основные мышечные группы;

- Повышать интерес и потребность в физических упражнениях и играх;
- Развивать умение координировать речь, дыхание, движения;
- Обучать сюжетно-образными упражнениями с фитбол-мячами, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных.

**Сроки реализации программы** - 1 год обучения:

1-ый год обучения – 1 раз в неделю, 32 занятия в год.

**Продолжительность** 3-4 года 15 минут.

**Содержание программы.**

### **1. Знакомство с формой и физическими свойствами фитбол-мяча. «Мой веселый, большой мяч...»**

Содержание раздела:

**Теория.** Дать представление о форме и физических свойствах мяча. Разучить правильную посадку на фитболе. Ознакомить с правилами техники безопасности выполнения упражнений на фитбол-мяче, приемами самостраховки.

**Практика:** упражнения на развитие мелкой моторики (хватание, бросание, катание, толкание, поглаживание мячей, разные виды ритмичных хлопков, звукоподражание, а также различные игры с развернутым речевым содержанием),

### **2. Игроритмика.**

Содержание раздела: специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Хлопки в такт музыки. Ходьба, сидя на стуле, на мяче. Акцентированная ходьба. Акцентированная ходьба с одновременным махом согнутыми руками. Движения руками в различном темпе. Различие динамики звука «громко — тихо». Выполнение упражнений под музыку.

### **3. Игрогимнастика.**

Содержание раздела:

1. Строевые упражнения. Построение в шеренгу и в колонну по команде. Передвижение в сцеплении. Построение в круг и передвижения по кругу в различных направлениях за педагогом. Построение в рассыпную, бег в рассыпную. Перестроение из одной шеренги в несколько по ориентирам.

## 2. Общеразвивающие упражнения.

- ✓ *Основные исходные положения* фитбол-гимнастики (стоя, стоя на коленях; сидя, лежа на полу и на мяче)
- ✓ *Упражнения без предмета:* основные движения прямыми и согнутыми руками и ногами; основные движения туловищем и головой; полуприсед, упор присев, упор лежа на согнутых руках, упор стоя на коленях, положение лежа; комплексы общеразвивающих упражнений.
- ✓ *Упражнения с предметами:* упражнения с погремушками, султанчиками, кубиками, платочками, палочками, игрушками и др.

## 3. Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.

Свободное опускание рук вниз. Напряженное и расслабленное положения рук, ног. Потряхивание кистями рук. Расслабление рук с выдохом. Упражнения на осанку, стоя спиной к опоре. Имитационные, образные упражнения.

## 4. Акробатические упражнения. Группировки. Сед ноги врозь, сед на пятках.

Перекаты в положении лежа, руки вверх. Равновесие на носках с опорой и без нее. Комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных действиях.

## **3. Игротанцы.**

Содержание раздела:

1. Танцевальные шаги. Шаг с носка, на носках, полуприсед на одной ноге, другую вперед на пятку. Пружинные полуприседы. Приставной шаг в сторону. Шаг с небольшим подскоком и др.

## 2. Сюжетно-образные композиции и комплексы упражнений под музыку:

«Воробышки», «Ладочки», «Самолеты», «Поезд», «Пони», «Хоровод»,

«Топ-хлоп», «Танец сидя», «На диване», «Лягушата», «Я танцую», «Чебурашка», «Колобок» и др.

#### **4. Игропластика.**

Содержание раздела:

1. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных, игровых и двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений.

2. Пальчиковая гимнастика. Общеразвивающие упражнения и игры пальчиками в двигательных и образных действиях: сгибание и разгибание, приведение и отведение, противопоставление пальцев рук при работе двумя руками и одной рукой. Игры-потешки. Выполнение фигурок из пальцев.

3. Игровой самомассаж. Поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме.

#### **5. Музыкальные и подвижные игры.**

Содержание раздела: «Отгадай, Чей голосок», «Найди свое место», «Воробушки и автомобили», «Зайчики», «Совушка», «Цапля и лягушки», «Мишка бурый», «Лохматый пес», «Ладошки», «У медведя во бору», «Бусины», «Автобус», «Прятки», «Ловишки», «Самолеты», «Поезд» и др.

#### **Принципы и формы программы.**

- Использование интенсивных методов обучения – выполнение большого объёма двигательных упражнений на занятиях, а также подбор материала, позволяющего решать большой круг разнообразных задач развития ребёнка.

- Обеспечение психологического комфорта детей и педагогов в процессе выполнения движений под музыку.

- Выбор оптимальной системы занятий.

**Формы и режим занятий.** Групповые. Содержание занятий ориентированно на добровольные одновозрастные группы детей: 3-4 года наполняемость до 15 человек.

**Методика проведения занятий. Структура занятия.**



1. Структура занятий включает традиционную разминку с различными видами ходьбы, бега, упражнениями для рук, туловища, ног на фитболе. Занимающиеся с фитболами должны находиться на расстоянии 1-1,5 м друг от друга и от выступающих предметов в зале. Темп и продолжительность упражнений индивидуальны.

2. Мяч по своим свойствам многофункционален и поэтому может использоваться в комплексах упражнений фитбол-аэробики как предмет, снаряд или опора. Комплексы упражнений на мячах в зависимости от поставленных частных задач и подбора средств могут иметь различную *направленность*:

- ✓ для укрепления мышц рук и плечевого пояса;
- ✓ для укрепления мышц брюшного пресса;
- ✓ для укрепления мышц спины и таза;
- ✓ для укрепления мышц ног и свода стопы;
- ✓ для увеличения гибкости и подвижности в суставах;
- ✓ для развития функции равновесия и вестибулярного аппарата;
- ✓ для формирования осанки;
- ✓ для развития ловкости и координации движений;
- ✓ для развития танцевальности и музыкальности;
- ✓ для расслабления и релаксации как средств профилактики различных заболеваний (опорно-двигательного аппарата, внутренних органов).

3. Занятия с детьми *четвертого* года жизни не имеют строго очерченной трехчастной формы. Как правило, эти занятия не имеют большой мышечной нагрузки, в них преобладает множество упражнений на развитие мелкой моторики (хватание, бросание, поглаживание предметов, разные виды ритмичных хлопков, звукоподражание, а также различные игры с развернутым речевым содержанием).

4. Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги,

опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей в этом возрасте.

5. Внимание детей крайне неустойчивое, повышена эмоциональная возбудимость, почти нет волевых усилий при выполнении упражнений, поэтому все задания целесообразно выполнять по подражанию, а не по словесной инструкции (Сюжетно-образные упражнения и композиции)

6. Основным видом деятельности в этом возрасте является игра. Дети получают удовольствие не от того, что научились выполнять то или иное движение, а от перевоплощения в игровой образ и от самого процесса игры. Упражнения на мячах могут проводиться в течение целого занятия, но с детьми младшего дошкольного возраста более целесообразно использовать упражнения на мячах в качестве фрагмента занятия, так, например, в основной части дать комплекс общеразвивающих упражнений, а в заключительной – подвижные игры с мячом.

### **Предполагаемый результат**

- Иметь представления о форме и физических свойствах мяча (большой, мягкий, резиновый; прыгает, катится...)
- Ходить ритмично под музыку с выполнением различных заданий;
- Знать простейшие движения с мячом (хлопать по мячу, бросать в даль; прокатывать между предметами и др.)
- Знать основные исходные положения фитбол-гимнастики (стоя, стоя на коленях; сидя, лежа на полу и на мяче)
- Выполнять несложные связки ОРУ под музыку без предметов и с предметами; без мяча и на мяче.
- Бегать и прыгать под музыку, выполнять движения в рассыпную, по кругу, змейкой;
- Правильно садиться на мяч, держать осанку (упражнение «стульчик») выполнять несложные упражнения на равновесие, удержание;

- Прыгать на мяче: на месте, вперед, с поворотом вокруг себя, по кругу, врассыпную и др.
- Выполнять с помощью инструктора элементарные упражнения на расслабление, приемы самомассажа (поглаживание и разминание); упражнения пальчиковой гимнастики;
- Знать 2-3 музыкальные и подвижные игры.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка»**

**Цель** программы - реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

#### **Задачи**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

**Сроки реализации программы**– 1 год обучения.

2 часа в неделю, 54 учебных часа в год. Количество детей в объединении: от 10 до 15 воспитанников.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 № 06-1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

**Продолжительность зависит от возраста детей:** 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

### **Структура и содержание программы.**

Данная программа предназначена на старший **дошкольный возраст**.

Содержание: формирование элементарных математических представлений.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: **5-7 лет**.

### **Принципы и формы программы**

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100».

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

#### *а) Личностно ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### *б) Культурно ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка — это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания.

Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя*.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*в) Деятельностно - ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное — не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы детей.

#### **Методика организации занятий**

1. Вовлечение детей в познавательную и воспроизводящую деятельность, дающую возможность самовыражения.
2. Бережное отношение к мотивациям ребенка по созданию задуманного им образа произведения.
3. Использование для овладения навыками и умениями различных стимулов деятельности (викторины, конкурсы, участие в оформлении кабинета и др.)

Реализация программы достигается с помощью различных методов и форм обучения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня готовности детей к школе;
- выработка навыков общения и поведения в коллективе;
- формирование элементарных математических представлений;

- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважения к старшим;
- воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью, развитие мелкой и общей моторики, общее оздоровление организма.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок»**

Цель программы – комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей.

Задачи:

- развивать умение говорения и слушания, формировать опыт чтения слогов;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь; развивать грамматический строй речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- обучать звуко – слоговому анализу слов;
- развивать мелкую моторику руки.

**Сроки реализации образовательной программы** – 1 год обучения.  
2 часа в неделю, 54 учебных часа в год.

Количество детей в объединении: от 10 до 15 воспитанников.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 № 06-1616 «О

методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

**Продолжительность** 2 дня в неделю с октября по май.

Дети посещают занятия с 16.00 по 16.30 в понедельник и пятницу.

### **Содержание программы**

#### 1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- чтение и составление слогов и слов;

#### 2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### 3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

#### 4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

#### 5. Обучение звуко – слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.



б. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

## **Принципы и формы программы**

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

### *а) Личностно ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

### *б) Культурно ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка — это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями.

Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*в) Деятельностно - ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное — не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от

эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

**Формы занятий** – групповые

### **Методика организации занятий**

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях используется различный наглядный материал: магнитная азбука; квадраты синего, зелёного и красного цвета для обозначения различных звуков; схемы слов, предложений; картинки по развитию речи; изображения людей, зверей, птиц, насекомых и т. д.

В начале занятия по каждой теме дается теоретический материал, знакомящий с данным предметом, направлением, историческими истоками, развитием художественных возможностей.

Начиная работу с детьми, необходимо учитывать, что ребенок приходит со своими знаниями о мире, со своим опытом, скрытыми и явными способностями. Что одному дается без всяких усилий, для другого становится проблемой. Учитывая возрастные и психологические особен-

ности ребенка, степень его готовности к общению и творчеству, на этом этапе работа организуется с помощью руководителя, что позволяет определить возможности детей, раскрыть их индивидуальность.

В процессе использования данных форм и методов у обучающихся начинают формироваться личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня готовности детей к школе;
- выработка навыков общения и поведения в коллективе;
- формирование начальных навыков чтения;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважения к старшим;
- воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью, развитие мелкой и общей моторики, общее оздоровление организма.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Математические ступеньки»**

**Цель** - формирование у дошкольников элементарных математических представлений посредством обеспечения познавательного развития личности ребенка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей средствами математики.

**Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, развитие графомоторных навыков.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.
- Формирование конструктивных навыков.
- Развитие коммуникативных качеств.

**Срок реализации программы** – Программа рассчитана на один год для детей возраста от 3 до 4 лет и один год для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

32 часа для детей от 3 до 4 лет (1 раз в неделю).

32 часов для детей от 4 до 5 лет (1 раз в неделю).

**Продолжительность занятий** выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13: Продолжительность совместной работы для детей в возрасте от:

3 до 4 года - 15 минут (5 мин.- теория, 10 мин.- практика)

4 до 5 лет - 20 мин. (5 мин.- теория, 15 мин.- практика)

### **Принципы программы**

1. Учет возрастных и индивидуальных способностей ребенка.
2. Последовательный и постепенный процесс усложнения с помощью наглядности и доступности.
3. Учет эмоционально-чувственной сферы ребенка.
4. Включение детей в активную форму деятельности, используя индивидуальное и коллективное творчество.

### **Формы и режим занятий.**

Формой организации обучения является **групповая**. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН 2.4.4.3172-14 из расчета не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного обучающегося: 10-12 человек.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и дифференцированный подход к детям, так как в связи с

их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к формированию элементарных математических представлений и способствует индивидуальному интеллектуальному росту каждого ребенка.

### **Методика организация занятий**

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельная деятельность детей.

### **Предполагаемый результат**

К концу курса обучения основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Притом, у них должны быть сформированы основные знания, умения и навыки в соответствии с задачами программы.

### **3 - 4 года:**

- сравнивать количество двух групп предметов, выражать результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать значение вопроса «сколько»? и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения;
- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначать словами положение предмета относительно себя;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

#### **4-5 лет:**

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;

- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Модель организационно-воспитательного процесса**

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режим дня во второй половине дня;

продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору объединения
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ



- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

### **3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-**

**образовательного процесса** Объяснительно - иллюстративный метод

в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов:

беседа, рассказ, работы с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирования навыков и умений использования и

применения полученных знаний. Суть

метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка

обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание

мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному усвоению воспитанниками программы. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, спортивные соревнования, спартакиады, открытые просмотры.

### **3.3. Условия реализации Программы**

Проходят в оборудованном помещении.

Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.

Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения обихожуающего.

Составление фонотеки- подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.

Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.

Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при добровольном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми).

#### **3.2.1. Методическое обеспечение**

Наличие утвержденной Программы.

Дополнительные общеразвивающие программы.

Наглядные пособия, образцы изделий.

Специальная литература.

### **3.4. Используемая литература:**

#### **Социально-педагогическое направление**

1. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Книга 1. Дошкольное образование. Москва, БАЛАСС, 2011
2. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке», методические рекомендации
3. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина, Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., ЮВЕНТА, 2008.
4. Волина В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М., Знание, 1994
5. Математика Считалочка – выучалочка: занимательный материал для занятий с детьми 5 – 7 лет. Волгоград, Учитель, 2008

#### **Физкультурно-спортивное направление**

1. А.Г.Назарова. Игровой стретчинг.
2. Фирилёва Ж.Е. Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. "Детство-пресс" Санкт-Петербург 2010.
3. Фопель К. «С головы до пят». Подвижные игры для детей 3-6 лет. Москва
4. Филипова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного возраста. "Детство-пресс" 2005
5. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры, - М.: «Просвещение» «Владос», 1995г.
6. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб: Фонд Университетская книга, 2007г.
7. Яковлева Л.С. Хореография для маленьких - М.: «Просвещение» , 2002г.
13. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес - Данс», учебное пособие СПб, «Детство-пресс» 2007г.
8. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г, «Са-Фи-Дансе», танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб, «Детство-пресс» 2001г.

9.Интернет. Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru>

10.Интернет. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>

















