

Согласовано

Педагогическим советом  
От 18 марта 2020 года №3

Утверждено

Заведующим МАДОУ  
«Детский сад № 41»

В.А. Орловой

### **1.Общая характеристика**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41» (далее по тексту – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования г. Великий Новгород в сфере образования.

Полное наименование – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41». Сокращенное наименование – МАДОУ «Детский сад № 41».

Тип муниципального учреждения – автономное.

Тип образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом организационно-правовой формы – дошкольное образовательное учреждение.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок освоения программы – 6 лет.

Место нахождения учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес):  
Российская Федерация, Новгородская область, 173016, Великий Новгород,

1 корпус: Технический проезд дом 9 корпус 1. Телефон: (8162) 68-44-51.

2 корпус: ул. Ломоносова, дом 9б. Телефон: (8162) 78- 84-51.

e-mail: [detsad41@mail.ru](mailto:detsad41@mail.ru).

Режим и график работы: 10,5 часов в день, понедельник – пятница с 7.30 до 18.00  
суббота, воскресенье – выходные дни

По запросу родителей (законных представителей) возможно пребывание детей в МАДОУ по режиму кратковременного посещения.

Официальный сайт Учреждения – [madou41.ru](http://madou41.ru)

Учреждение не имеет представительств и филиалов.

**2. Организационно-правовое обеспечение.** Учредителем МАДОУ «Детский сад № 41» и собственником его имущества является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, в ведении которого Учреждение находится. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Великого Новгорода. Учреждение является юридическим лицом, действует на основании Устава, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, а также счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, печать с полным и сокращенным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 25.06.2015г. № 189

### **3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом ДООУ. Структуру органов управления в учреждении составляет:

- учредитель,
- наблюдательный совет
- заведующий учреждением,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- совет учреждения.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учреждения.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ Орлова Вера Алексеевна.

### **4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

МАДОУ «Детский сад № 41» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

МАДОУ – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

#### Основными помещениями ДООУ в корпусе №1

являются: помещения для 12 групп  
музыкальный зал, совмещённый со спортивным залом  
логопункт медицинский блок: медкабинет,  
процедурный, изолятор пищеблок прачечная  
кабинет заведующего  
методический кабинет  
бухгалтерия

#### Основными помещениями ДООУ в корпусе №2 являются:

помещения для 6 групп  
музыкальный зал  
спортивный зал  
логопункт  
медицинский блок: медкабинет, процедурный, изолятор

пищеблок  
прачечная  
кабинет заведующего  
методический кабинет

Группы в обоих корпусах расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, умывальную и туалет.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Музыкальный зал (в первом корпусе) совмещён со спортивным залом, где проводятся непосредственная образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей и физическому развитию дошкольников, развлечения и праздники. Для проведения музыкальной деятельности: зал отвечает всем требованиям художественно - эстетического воспитания дошкольников и укомплектован современными музыкальными инструментами: синтезатор, музыкальный центр с функцией «караоке», металлофоны, ксилофоны, клавесин, кастаньеты, маракасы, трещотки, колокольчики, тарелки, треугольники, тамбурины, флейты, свистки и др. Имеется большое количество дисков и съёмных носителей с песнями, фонограммами, минусовками. Для проведения непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем для организации и проведения физической культуры: гимнастическими матами, мячами, обручами, скакалками, гантелями, кеглями, кольцебросами, мягкими модулями. Также имеется: тоннель для подлезания, подвижные канаты, фитбол мячи, диски здоровья.

В музыкальном зале (второго корпуса) проводится непосредственная образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей, развлечения и праздники. Зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, наборами различных музыкальных инструментов, дидактическими пособиями, играми и игрушками. В наличии музыкальный центр имеется фонотека с музыкальными произведениями разных жанров, фонограммами и звуками природы. Имеются куклы для кукольного театра, маски, детские и взрослые костюмы для проведения театрализованных представлений, костюмы и атрибуты для исполнения танцев.

Для проведения непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию (во втором корпусе) имеется спортивный зал, где оборудована спортивная стенка, имеется гимнастическая скамейка, мягкие модули, спортивный инвентарь (мячи, гантели, обручи, скакалки и др.). Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.

В ДОУ действуют логопункт для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство логопункта оснащено средствами обучения и материалами для коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи. В логопедическом кабинете есть все необходимое для работы с детьми: удобная детская мебель, зеркало с подсветкой для индивидуальных занятий с детьми, логопедические зонды, шпатели, игры и пособия, картотека игр. Условно кабинет логопеда можно разделить на четыре зоны: зона для индивидуальной работы; рабочая зона для непосредственно образовательной деятельности с группой детей; игровая зона; методическая зона.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет – 2,3 м<sup>2</sup>.

Площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 200,0 м<sup>2</sup>.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, где оборудованы тентовые навесы, размещены песочницы, игровое оборудование, малые архитектурные формы и цветники. На территории детского сада находится спортивный участок, который оснащён современным спортивными комплексами тренажёрами, баскетбольной сеткой, лабиринтом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 43 единицы технических средств обучения:

- компьютеры - 6 шт.;
- ноутбук - 5 шт.;
- принтеры - 1 шт.;
- МФУ – 4 шт.;
- проектор - 3 шт.;
- экран - 2шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;
- магнитофоны -18 шт.;
- телевизор - 2 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.

Можно сделать вывод, что в ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

#### **5. Анализ контингента обучающихся**

По образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ в 2018/19 учебном году обучались на бюджетной основе 363 воспитанника от 1,5 до 8 лет.

В детском саду функционируют:

16 групп полного пребывания детей, из них:

- 12 групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 248 человек
- 4 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 81 человек
- 1 группа компенсирующей направленности – 16 человек
- 1 группа кратковременного пребывания (с 1 до 3 лет) – 18 человек

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих.

#### **6. Содержание образовательной деятельности:**

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом

Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**Программа направлена на:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- предупреждение в о з м о ж н ы х трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и

противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **7. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

При составлении учебного плана ДОО учитывались следующие принципы: принцип развивающего образования, который предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей;

принцип позитивной социализации ребенка, который предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

принцип личностно-ориентированного взаимодействия, который предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора, учитывают их интересы и потребности;

принцип индивидуализации образования, который предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской



деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы, развитие пространственных представлений и элементарного логического мышления.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; ознакомление с художественной литературой.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; театрализованная и музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН).

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В младшей и средней группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня и не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой (45 – 90 мин.), так и во второй половине дня после дневного сна (не чаще 2-3 раз в неделю). Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности: для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;  
для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;  
для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут  
для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;  
для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Между периодами непосредственно образовательной деятельности осуществляются перерывы по 10 мин., во время которых проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми проводится также и в режимные моменты: показ, личный пример, напоминание, сравнение, ситуативный разговор, объяснение, рассказ, беседа, проблемные ситуации, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, конструирование, моделирование, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

## **8. Кадровый состав образовательной организации**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами (36 педагогов).

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

заведующий.

Педагоги:

2 старших воспитателя;

2 учителя - логопеда;

3 музыкальных  
руководителя;  
29 воспитателей

**Качественный состав педагогов МАДОУ «Детский сад № 41» по уровню образования за 2019 учебный год**

Всего педагогов	По уровню образования		
	высшее	незаконченное высшее	среднее профессиональное
36 человек	29 чел. – 87,8%	0	6 чел. – 16,6%

**Качественный состав педагогов по квалификационным категориям**

Высшая кв. категория	Первая кв. категория
13 человек/36,1%	10 человек /27,7%

**Качественный состав педагогов по стажу за 2019 год**

От 0 -5 лет	Более 30 лет
5 человек/13,8%	11 человек/ 30,5%

**Качественный состав педагогов по возрастному показателю за 2019 год**

До 30 лет	Старше 55 лет
5 человек/13,8%	5 человек/13,8%

Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (педагогические и административные работники) – 36 чел. /100%

Можно сделать вывод, что с воспитанниками работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив.

**9. Анализ качества обучения учащихся:**

ФГОС ДО говорит нам о том, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. И планировать работу с ребенком на перспективу.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для выявления индивидуальных способностей и особенностей ребенка, знаний, умений и навыков, которыми он владеет, в начале и конце учебного года педагоги проводят педагогическую диагностику. Целью проведения диагностики является, выявление

правильности применяемых педагогами методов и приемов по отношению к каждому ребенку группы. При проведении диагностики педагоги используют следующие методы: наблюдение (за поведением ребенка, за способом его действий в конфликтных ситуациях или при предложении сотрудничать, в игре со сверстниками и в одиночестве, когда ребенок рисует и т.д.), беседы с детьми и их родителями, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные задания разной степени сложности, участие в индивидуальных, групповых и подгрупповых проектах, специально созданные проблемные ситуации, проблемные вопросы. Достижения детей педагоги отражают в личных портфолио, которые находятся в свободном доступе для детей и родителей. По мере накопления фактов, достаточных для того, чтобы сделать вывод об актуальной ситуации развития ребенка, провожу обсуждения (мини – педсоветы), которые отражаются в журнале динамики достижений детей группы. Это позволяет педагогам увидеть каждого ребенка в группе, выявить интересы, склонности, проблемы, отследить динамику индивидуальных достижений, на основе которых строится индивидуальная работа и проанализировать эффективность применения методик дошкольного образования с позиции личностного развития каждого ребенка и группы в целом.

**Результаты самоанализа уровня сформированности ключевых компетентностей (конец года):**

<b>Компетентность</b>	<b>Дети раннего возраста (1-3 года)</b>	<b>Дети младшего дошкольного возраста (3-5 лет)</b>	<b>Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</b>
<b>Социальная компетентность</b>	49,8 %	63,4%	73,5%
<b>Коммуникативная компетентность</b>	53%	60,1%	76,9%
<b>Деятельностная компетентность</b>	47,5%	60,1%	73,5%
<b>Информационная компетентность</b>	46,5%	61,2%	69,2 %
<b>Здоровьесберегающая компетентность</b>	49,2%	73,4%	81,3%

**10. Состояние здоровья детей**

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

В основу работы дошкольного учреждения положены цели и задачи, определённые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

**Динамика показателей заболеваемости детей**

<b>Год</b>	<b>Областной показатель (без учёта групп раннего возраста)</b>	<b>Средний показатель по детскому саду (без учёта групп раннего возраста)</b>
<b>2017</b>	7,3	9,7
<b>2018</b>	7,2	9,4
<b>2019</b>		9,8

## **Заболеваемость**

Анализируя результаты, мы пришли к выводу, что динамика снизилась в связи увеличением контингента воспитанников вследствие процедуры реорганизации.

Главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка. В настоящее время существуют тенденции снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

### **Факторы, способствующие стабильному посещению детьми ДООУ:**

1. Заинтересованность воспитателей в высокой посещаемости детьми ДООУ.
2. Эффективная работа с родителями по пропаганде ЗОЖ, профилактике заболеваемости.
3. Соблюдение режима дня дома и в саду, единые требования, предъявляемые детям со стороны педагогов и родителей.
4. Полноценное, сбалансированное питание.
5. Вакцинация против гриппа, профилактические прививки.
6. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими особенности в развитии.

### **Для улучшения результативности оздоровительной работы необходимо:**

1. Систематизировать работу с часто болеющими детьми, обеспечить интегрированный подход в деятельности воспитателей, медицинских работников, родителей.
2. Обеспечить системный подход к формированию ценности ЗОЖ на основе общего плана медицинской сестры и воспитателей.
3. Повышать компетентность родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования привычки к ЗОЖ.
4. Индивидуализировать оздоровительную работу с детьми на основе оценки и прогноза состояния здоровья (паспорта здоровья).
5. Не форсировать учебную деятельность в ущерб игровой.

## 11. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

*Результативность методической работы* прослеживается в повышении квалификации педагогов, аттестации педагогов, а также через продуктивности методической деятельности (описание обобщенного опыта работы педагогами, методические разработки и выработка рекомендаций, создание пособий и оборудование педагогического процесса, пополнение ППРС др.)

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении как система была спроектирована, построена в следующей структуре: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция и анализ.

Приоритет в методической работе был отдан формам ориентированным:

-на активизацию самостоятельной профессионально- гностической деятельности педагогического работника, обеспечивающей его профессиональное самовыражение, анализ достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, а также и коллег;

-на создание, разработку и (или) внедрение научно-методической продукции (учебные программы, учебные пособия, учебные материалы, разработки НОД и воспитательных мероприятий, различных социально-образовательных проектов и т.п.) и организацию освоения педагогами.

В основу работы по повышению квалификации педагогов через методическую работу образовательного учреждения была положена диагностика профессиональной деятельности педагогов. Которая помогла не только оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить их профессиональные запросы и потребности, а значит, четко определить цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения.

Считаем, что сегодня главное для педагога – научить его использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему педагогической деятельности. Всё это, конечно, требует от педагогов умения работать творчески, используя собственный потенциал. Поэтому мы стремимся помочь педагогу работать в условиях обновленной педагогической практики, решать разнообразные задачи содержания образования, выбора методических и организационных средств, соответствующих ОО программе ДОУ и возможностям воспитанников, а также учебно-материальной базы детского сада, дидактических и методических пособий и технологий. Развертываемая в детском саду методическая работа направлена:

- информирование педагогов о новых требованиях, достижениях педагогической науки и практики, изучение технологий;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта;
- подготовку методического обеспечения, для осуществления образовательного процесса

*Целью учебно-воспитательной работы в 2018-2019 году ставилось:* Создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей личности ребёнка посредством познавательной активности в различных видах деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; охрана и укрепление здоровья воспитанников.

*Задачи:*

- Совершенствовать работу по укреплению здоровья воспитанников ЧЕРЕЗ оптимизацию их двигательной активности в течение дня.
- Развивать интеллектуально-творческие способности воспитанников ЧЕРЕЗ познавательно-математическую и игровую деятельность.
- Совершенствовать систему организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

Направления и результаты этой работы наряду с другими вопросами обсуждались на педагогических часах и педагогических советах: «Стратегия развития учреждения на 2018-2019 год как основа обеспечения качества образования», «Двигательная активность и ее роль в развитии детей дошкольного возраста», «Эффективность работы по развитию

интеллектуально-творческих способностей воспитанников через познавательно - математическую и игровую деятельность»; во время семинаров «Организация подвижных игр и педагогическое руководство ими в разных возрастных группах», «Повышение двигательной активности детей в режимных процессах ДОУ», «Значение игр в математическом развитии детей разного возраста» во время консультаций, проведения мастер классов, обсуждением на круглых столах.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливали положительные контакты между детьми, организовывали различные виды игр, способствующие сближению детей. Для совершенствования системы организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста воспитатели групп раннего возраста создавали условия для развития двигательной активности детей: проводили с детьми подвижные игры, развивали основные движения детей во время организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, использовали в работе здоровьесберегающие технологии. Совместно с родителями пополняли ППРС пособиями и играми для развития двигательной активности детей и сенсорного развития.

В дошкольных группах велась стабильная работа по укреплению здоровья воспитанников ЧЕРЕЗ оптимизацию их двигательной активности в течение дня. Деятельность педагогов была направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей воспитанников ЧЕРЕЗ познавательно-математическую и игровую деятельность. В ходе реализации задач, были проведены смотры-конкурсы:

- атрибутов и оборудования для организации двигательной активности детей в группах и на участке.
- центров занимательной математики «Математика вместе с нами». Все группы приняли активное участие в данных смотрах, благодаря чему пополнилась ППРС в группах. Были проведены открытые мероприятия:
- по организации подвижных игр в **младших и подготовительных группах**
- по проведению прогулки с использованием разнообразных пособий для активизации двигательной активности детей **в средних и старших группах**
- по организации двигательной активности в **группах раннего возраста**

По итогам года установлено: что с поставленной целью и задачами годового плана коллектив справился в полном объёме. Работа велась систематически, планомерно. В группах созданы условия для развития двигательной активности детей и развития интеллектуально-творческих способностей. Имеются в наличии разнообразные игры и пособия.

Проблема: требуется продолжить пополнение ППРС, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в соответствии с ФГОС ДО.

#### Анализ деятельности педагогов по реализации инклюзивного образования.

В дошкольном учреждении имеются дети инвалиды и дети с ОВЗ, работа с ними проводилась на основе индивидуальных планов сопровождения на основе ИПРА и индивидуальных адаптированных образовательных программ.

Проводилась работа с одарёнными детьми, детьми мигрантами и с детьми из семей сложного социального контекста.

В ДОУ разработаны:

	Дети ОВЗ	Дети инвалиды	Одарённые дети	Дети мигранты	Сл. соц. контекст
АОП ДО	18				
Инд.обр. маршрут		2			
Инд. обр.прогр.			4		

АООП ДО	1				
---------	---	--	--	--	--

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Родителям детей, нуждающихся в коррекционной помощи, рекомендуется консультирование у специалистов ЦМПСС, ТМПК. Родителям выдавались направления и характеристики для консультирования.

Консультации учителем-логопедом для родителей проводились в течение всего 2018-2019 учебного года по требованию родителей и по плану логокоррекционной работы в устной и в письменной формах, через интернет; в сентябре, декабре 2018 года и в мае 2019 года проводились родительские собрания; велись тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Велась просветительская деятельность.

В течение 2018– 2019 учебного года были опубликованы статьи на сайте в Интернете - <http://vk.com/club80278251>

Проведенный анализ речевого развития дошкольников показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОО активно решается, однако работу по развитию речи дошкольников в следующем учебном году необходимо продолжить.

#### Работа с социумом и родителями.

Детский сад на основе договоров работал с различными социальными институтами Великого Новгорода:

- Кукольный театр «Умка»;
- Музыкальный театр «ЛАД»;
- Студия праздника «Затейники»;
- Филармония;
- ЦТИ «Ильмера»;
- Детская библиотека им. В. Бианки;
- ОАОУ ДПО «РИПР» курсовая подготовка;
- МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- Институт маркетинга и кадровых ресурсов (участие в КИР, ЦРО).

Педагоги и воспитанники в 2018-2019 учебном году принимали участие в конкурсах, фестивалях разных уровней:

- международного;
- всероссийского;
- городского;
- учреждения ДОУ.

Раскрытию индивидуальных потребностей и способностей воспитанников в творческой и интеллектуальной деятельности содействуют мероприятия различного уровня:

2018 год – Центр дистанционных мероприятий «КОННЕКТИКУМ» Всероссийский творческий конкурс «В окно стучится осень».

2019 год – Всероссийский конкурс детского рисунка «АЗБУКА». Центр выявления одарённых детей «SAPIENTI SAT».

2019 год - Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза». Центр дистанционных мероприятий «Коннектикум» и др.

Весь педагогический коллектив был успешно задействован, воспитанники и родители принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

На конец учебного года проведено анкетирование, которое показало следующие результаты:

Удовлетворённость	Вовлеченность	Информированность
97,8 %	91,4 %	97,8 %

За счёт привлечения благотворительных родительских средств и активности педагогических работников пополняется ППРС ДОУ, совершенствуется состояние и уровень благоустройства прогулочных площадок.

В течение года велась работа по социальной защите участников образовательного процесса, предусмотренная планом. В МАДОУ имеются неблагополучные семьи, ведётся социальный паспорт ДОУ. Родители в этих семьях находятся на контроле в учреждении, ведётся взаимодействие с контролирующими органами. Необходимо и далее проводить работу по данному направлению.

### Анализ деятельности ДОУ за 2018/19 учебный год показал, что:

По результатам работы педагогического коллектива можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ целенаправленно формируется система работы с родителями воспитанников.
  - Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:
    - удовлетворенность работой ДОУ;
    - степень информированности по воспитательным и образовательным вопросам;
    - характер взаимодействия с педагогами и администрацией;
    - участие родителей воспитанников в жизни детского сада.
  - Взаимодействие с социальными институтами и встречи с интересными людьми помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.
  - Состояние управления.
    - Обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями.
    - Сформировано единое целевое пространство.



- Структура управления демократична.
- Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

Подвергнув рассмотрению воспитательно-образовательную работу, коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС, внедрять новые технологии обучения, осуществлять проектную деятельность. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство.

Определить целью следующего учебного года: развитие речевых и творческих способностей воспитанников посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

### **Охват учащихся дополнительным образованием в дошкольной организации**

В ДОУ реализуется система дополнительного образования физкультурно-спортивного направления – «Крепышок», «СА ФИ ДАНСЕ»; художественно – эстетического направления «Ритмическая мозаика»; социально-педагогического направления «Математические ступеньки»; научно-технического направления «ТИКО мастера»

### **13. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Проблема безопасности в ДОУ определяется несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма)
- Пожарная безопасность
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций –
- Антитеррористическая защищенность
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

#### 1. Охрана труда:

разработаны и утверждены инструкции по охране труда по всем должностям работников ДОУ, работники своевременно проходят вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте, утверждены тематический план и программа обучения работников МАДОУ по охране труда, создана комиссия, которая 1 раз в три года проводит проверку знаний требований охраны труда у всех работников ДОУ.

#### 2. Пожарная безопасность.

Содержание территории, зданий, помещений соответствует Правилам противопожарного режима РФ от 25.04.2012г.:

- помещения МАДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре,
- здание оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители), проводится периодический технический осмотр огнетушителей и их перезарядка,
- пути эвакуации соответствуют установленным нормам, эвакуационные выходы не загромождены, свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери и двери помещений оборудованы доводчиками и открываются по направлению движения.

Кроме этого:

- приказом заведующего МАДОУ назначены лица, ответственные за пожарную безопасность в МАДОУ, ответственные лица своевременно проходят обучение,

- периодически проводятся объектовые и штабные тренировки по эвакуации людей из здания, плановые и внеплановые инструктажи работников, воспитанников по пожарной безопасности.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре.

С сотрудниками проводятся практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты, с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ.

### 3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций:

разработаны и утверждены документы:

-инструкция по организации мероприятий гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций,

-паспорт безопасности образовательного учреждения,

-программа подготовки сотрудников ДОУ по вопросам ГОЧС и др.

-приказом заведующего МАДОУ назначены ответственные лица, которые

периодически обучаются в **Управлении** по делам ГО и ЧС Великого

Новгорода, три раза в год проводятся

штабные и объектовые тренировки, для сотрудников приобретены противогазы, для детей изготовлены марлевые повязки.

4. Антитеррористическая защита в МАДОУ разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности, территория ДОУ имеет сплошное ограждение, запирающиеся ворота и калитки, все входы в здание имеют металлические двери с запорами, общие входы дополнительно оборудованы домофонами, охрану объекта по договору осуществляет ОВО при УМВД России по г. Великий Новгород, здание оборудовано кнопкой экстренного вызова, в здании и на территории МАДОУ ведется круглосуточное видео наблюдение, в ночные часы охрана здания осуществляется дежурными сторожами.

### 5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности ДОУ,

для родителей и воспитанников вывешен план-схема расположения ДОУ и безопасных путей движения транспортных средств и детей, разработаны система работы ДОУ по профилактике ДТП и план работы на год,

подобраны методические материалы для работы с детьми, консультативный материал для родителей, оформлен стенд по ПДД в холле, оформлены уголки безопасности в группах, ежегодно педагоги, дети и родители ДОУ принимают участие в городском конкурсе «Дорожная азбука», для вывода детей за пределы ДОУ приобретены специальные светоотражающие жилеты

Здания оборудованы видеокамерами наружного и внутреннего наблюдения. Имеется наружное освещение, что дает возможность детям гулять во второй половине дня в зимний период. Прилегающая к детскому саду территория ограждена забором и озеленена. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка, рядом расположен небольшой огород для посильного труда детей старшего дошкольного возраста. Зона игровой территории организована так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы с посадочными местами для детей, песочницы, малые формы, столики для игр и занятий. Размеры групповых участков позволяют проводить утреннюю гимнастику в теплый период

года, подвижные игры. На территории детского сада оборудован спортивный комплекс. Территорию детского сада украшают многочисленные цветники и газоны, посажены декоративные кустарники и деревья. В хозяйственной зоне располагается здание склада.

Состояние материально – технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

### Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действий правомочных документов
1	2	3	4
1	<p>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.</p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из нескольких кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>медицинский кабинет</li> <li>изолятор</li> <li>процедурный кабинет</li> </ul> <p>Медицинское обслуживание осуществляется врачом детской поликлиники и старшей медицинской сестрой.</p> <p>Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Все работники МАДОУ проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.</p>	оперативное управление	Лицензия на осуществление медицинской деятельности департамента здравоохранения Новгородской области от 29.03.2016г. № ЛО-53-01000997
2	<p><u>Общественное питание</u></p> <p>Детский сад имеет пищеблок, состоящего из помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>холодный цех</li> <li>горячий цех</li> <li>кладовая</li> <li>холодильная камера</li> </ul> <p>Питание готовится для детей с 10,5 часовым пребыванием согласно 10- дневному меню. В</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права

	<p>течение дня дети получают 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.</p> <p>Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и информационных уголках каждой возрастной группы.</p>		
3	<p><u>Объекты физической культуры и спорта</u>  физкультурный зал совмещён с музыкальным залом  Спортивный участок, соответствующий современным требованиям</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
4	<p><u>Специальные коррекционные занятия</u>  Для коррекции речевых нарушений оборудован логопункт.</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
5	<p><u>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</u>  В детском саду имеются умывальные и туалетные комнаты для детей в каждой группе.  В старших и подготовительных группах туалетные комнаты оборудованы отдельными кабинками.  Имеются туалетные комнаты для сотрудников</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права

6	<u>Спальные помещения</u> В каждой группе имеется отдельное помещение для спальни	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
7	<u>Помещение социально-бытовой ориентации</u> В ДОУ имеется методический кабинет, логопедический кабинет, бухгалтерия	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
8	<u>Трудовое воспитание</u> Для трудового воспитания детей имеются Прогулочные участки для каждой группы в отдельности цветники на территории ДОУ, и на прогулочных участках.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
9	<u>Досуг, быт и отдых</u> В детском саду имеются помещения для отдыха, досугов и культурных мероприятий: для занятий физической культурой и музыкальных занятий имеется зал.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права













