

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №41»

Согласовано

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад №41»

Протокол от 15.04.2022г.

Утверждаю

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №41»



В.А. Орлова

15.04.2022г.

Отчет

о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №41»
за 2021 год

Содержание

1. Аналитическая часть.....	2
1.1.Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.Оценка системы управления организации.....	6
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4.Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5.Оценка востребованности выпускников.....	13
1.6.Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
1.7.Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	17
1.8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.9.Оценка качества материально-технической базы.....	19
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
2. Показатели самообследования деятельности	23

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41» (МАДОУ №41)
Руководитель	Орлова Вера Алексеевна
Место нахождения организации	Великий Новгород, Россия, 173016 Технический проезд, д. 9, корпус 1
Контактный телефон	+7 (8162) 68-44-51
Адрес электронной почты	e-mail: detsad41@mail.ru
Официальный сайт	http://madou41.ru/
Учредитель	Учредителем МАДОУ «Детский сад № 41» и собственником его имущества является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, в ведении которого Учреждение находится.
Дата создания	от 29.11.2010г. №5130
Лицензия	от 25.06.2015г. № 189

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41» (далее по тексту – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования г. Великий Новгород в сфере образования.

Полное наименование – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41».

Сокращенное наименование – МАДОУ «Детский сад № 41».

Тип муниципального учреждения – автономное.

Тип образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом организационно-правовой формы – дошкольное образовательное учреждение.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок освоения программы – 6 лет.

Режим и график работы: 10,5 часов в день, понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 суббота, воскресенье – выходные дни

По запросу родителей (законных представителей) возможно пребывание детей в МАДОУ по режиму кратковременного посещения.

Учреждение не имеет представительств и филиалов.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41» (далее – Учреждение) действует на основании Устава, утверждённого Постановлением Администрации Великого Новгорода от 11.09.2015 года № 3955; Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.06.2015г. № 189, предоставленная на основании Приказа Департамента образования и молодёжной политики Новгородской области.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приёма детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №41»;
- Положение о режиме образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №41»;
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения между МАДОУ «Детский сад №41» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Наименование группы	Количество единиц
группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	3
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	3
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	3
группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет	2
группа кратковременного пребывания для детей 1-1,5 лет	1
всего:	17

В Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Образовательная программа дошкольного образования разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Для качественной организации образовательной деятельности педагогами детского сада систематически проводятся консультации, оказывается методическая помощь родителям (законным представителям) в том числе с использованием ИКТ.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В дошкольном учреждении имеются дети с ОВЗ, работа с ними проводилась на основе индивидуальных адаптированных образовательных программ и АООП ДО для детей с ТНР.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Родителям детей, нуждающихся в коррекционной помощи, рекомендуется консультирование у специалистов ЦМПСС, ТМПК. Родителям выдавались направления и характеристики для консультирования.

Консультации учителем-логопедом для родителей проводились в течение всего 2021года учебного года по требованию родителей и по плану логокоррекционной работы в устной и в письменной формах, онлайн-формат; велись тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Велась просветительская деятельность.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №41» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ.

Управление Учреждением осуществляют: Учредитель, заведующий Учреждением, Наблюдательный Совет, Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет работников Учреждения

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, к компетенции которого относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Учреждения или иных органов Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом МАДОУ № 41 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2020 год, принята образовательная программа, годовой план работы, учебный план, календарный учебный график; принята рабочая программа воспитания; адаптированная основная образовательная программа, учебный план и календарный учебный график по реализации адаптированной основной образовательной программы; принят план-программа Учреждения на летний период 2020-2021 учебного года; рассмотрены и приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В компетенцию Наблюдательного совета входят управление и контроль за финансово – экономической деятельностью образовательной организации. В течение года рассмотрены вопросы улучшения материально–технического состояния образовательной организации, приняты решения о проведении закупок и услуг у основных поставщиков, разработано Положение о закупках товаров, работ и услуг.

Управление педагогической деятельностью в 2021 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДОО. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2021 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДООУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДООУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий:

аттестационной комиссии ДОУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: Оценка системы управления - хорошая. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

ФГОС ДО говорит нам о том, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. И планировать работу с ребенком на перспективу.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для выявления индивидуальных способностей и особенностей ребенка, знаний, умений и навыков, которыми он владеет, в начале и конце учебного года педагоги проводят педагогическую диагностику. В первом случае, она помогает выявить уровень индивидуального развития, а во втором его динамику. Целью проведения диагностики является, выявление правильности применяемых педагогами методов и приемов по отношению к каждому ребенку группы.

При проведении диагностики педагоги используют следующие методы: наблюдение (за поведением ребенка, за способом его действий в конфликтных ситуациях или при предложении сотрудничать, в игре со сверстниками и в одиночестве, когда ребенок рисует и т.д.), беседы с детьми и их родителями, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные задания разной степени сложности, участие в индивидуальных, групповых и подгрупповых проектах, специально созданные проблемные ситуации, проблемные вопросы.

Достижения детей педагоги отражают в личных портфолио, которые находятся в свободном доступе для детей и родителей. По мере накопления фактов, достаточных для того, чтобы сделать вывод об актуальной ситуации развития ребенка, проводятся обсуждения (мини – педсоветы), которые отражаются в журнале динамики достижений детей группы. Это позволяет педагогам увидеть каждого ребенка в группе, выявить интересы, склонности, проблемы, отследить динамику индивидуальных достижений, на основе которых строится индивидуальная работа и проанализировать эффективность применения методик дошкольного образования с позиции личностного развития каждого ребенка и группы в целом.

Средние результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №41 по образовательным областям выглядят следующим образом:

Результаты самоанализа уровня сформированности ключевых компетентностей (конец года):

Компетентность	Дети раннего возраста (1-3 года)	Дети младшего дошкольного возраста (3-5 лет)	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Социальная компетентность	49,8 %	58,6%	79,5%
Коммуникативная компетентность	53%	63,1%	76,9%
Деятельностная компетентность	50,5%	60,1%	78,5%
Информационная компетентность	48,5%	59,2%	83,2 %
Здоровьесберегающая компетентность	51,2%	67,4%	81,3%

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности.

У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние пять лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Большинство родителей (законных представителей) отмечают хорошие условия в группах для всестороннего развития детей, созданные условия работы вовремя самоизоляции. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей педагогами ДОО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1,5-3 лет:

Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет: средняя – 54,5%, легкая – 45,4%.

Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет: средняя – 57,2%, легкая – 42,8 %. Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей, - это ранний возраст и отсутствие речевой активности.

Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОО. Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и

развития обучающихся (воспитанников).

В 2021 году воспитанники МАДОУ №41 принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Путь к звёздам». Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Всероссийский детский конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов» номинация декоративно-прикладное искусство «Полёт в открытый космос»,

Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект». Номинация «Изобразительное искусство». «Космическая сказка». Всероссийский педагогический портал ФГОС России, г. Москва

Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Фантастические животные». Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир 2021» АНО Центр культурных проектов «Развитие». СМИ «Педагогика таланта», г. Москва

Всероссийский конкурс детских рисунков и стенгазет «Бережём планету». Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества работников образования Информационно-творческий проект «8 марта – женский день!». Образовательный портал «Продлёнка» сетевое электронное издание в сфере образования.

Всероссийский конкурс детских рисунков «Весна идет – весне дорогу!» Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «На взлёте». Номинация «Изобразительное творчество» Работа «Моя мамочка» Центр гражданского образования «Возрождение», г. Москва

Международный конкурс «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем», Номинация «Детское творчество», работа «Цветок для мамы». Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперёд»

Городской конкурс обрядовых кукол-чучел «Новгородская масленица 2021» МАУК «Новгородская дирекция организации праздников».

Городской конкурс для детей и родителей «БЭБИ-ПРОФИ» в номинации «Сэлфи с профи» ИОМикР

Всероссийский конкурс детских рисунков и творческих работ «8 марта – день чудес» Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Всероссийский детский творческий конкурс «МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА» Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой сказочный мир» Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект». Номинация «Изобразительное творчество». «Снегири прилетели». Всероссийский педагогический портал ФГОС России, г. Москва

Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимние узоры» Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы». Министерство Просвещения РФ ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления детей».

Городской фестиваль «ЕДИНАЯ СТРАНА - ЕДИНАЯ СЕМЬЯ» номинация «ПОКАЖИ РУССКИЙ» МАУМООД «ИОМикР»

Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» ЦОИ Многопрофильная Академия непрерывного образования Оргкомитет Международного детского конкурса

Открытый городской конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «ЗАГЛЯНИТЕ В МАМИНЫ ГЛАЗА». Новгородский молодёжный центр.

Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Международный конкурс цифровых фотографий «Краски осени» номинация «Осеннее настроение» работа «Осенняя принцесса» ИКТ Всероссийский образовательный портал

Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «РОДИНА У НАС ОДНА» Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя Отчизна!» Презентация проект «Моя Родина»

Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий». Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Городской дистанционный конкурс «Воспитатель-двигатель детской науки» МАУМООД «ИОМикР»

Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса». Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №41, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №41 осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАДОУ №41 регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №41 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН). Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В младшей и средней группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня и не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой (45 – 90 мин.), так и во второй половине дня после дневного сна (не чаще 2-3 раз в неделю). Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25-30 минут. Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Между периодами непосредственно образовательной деятельности осуществляются перерывы по 10 мин., во время которых проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми проводится также и в режимные моменты: показ, личный пример, напоминание, сравнение, ситуативный разговор, объяснение, рассказ, беседа, проблемные ситуации, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, конструирование, моделирование, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др. В теплое время года непосредственно

образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №41 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы рециркулятора, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОО были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки, рециркуляторы в групповых комнатах, в музыкальном зале;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Оценка организации учебного процесса хорошая. Организация образовательного процесса в МАДОУ №41 строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №41 реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей

культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Получив данные результатов анализа карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на конец года, можно сказать, что у 90% воспитанников сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Обучающимся (воспитанникам), у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а также развитие логического мышления и его характеристик.

Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук: в рисовании, в основном только с цветными карандашами, мелками для совершенствования навыков письма. Также для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и развития социального интеллекта.

Преемственность в образовательной деятельности между МАДОУ №41 и школой осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МАДОУ №41. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОО и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ, выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, проведение родительского всеобуча.

Все выпускники МАДОУ №41 в 2021 году приняты в школы и гимназии г. Великого Новгорода.

Вывод: При поступлении в школу воспитанники МАДОУ №41 социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

МАДОУ №41 укомплектовано квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности – 27 человек, что составляет 81,8%. Остальные педагоги (6 человек), что составляет 18,2%, имеют среднее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	4	1	4	6	6	4	5	2	1

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы, человек

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
3	2	2	7	2	17

Это свидетельствует о том, что коллектив МАДОУ 41 слаженный, нет текучести кадров.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 33 педагога, из них воспитатели – 24 человека, старшие воспитатели – 2 человека, музыкальный руководитель – 2 человека, учителя-логопеды – 4 человека, педагог-психолог – 1 человек. Квалификация педагогических и учебно- вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

№	Должность	Образование		Категория			
		ВП	СП	В	I	соотв.	б/к
1	Старший воспитатель	2		2			
	Учитель-логопед	4		2			2
2	Воспитатели	19	5	8	11	2	3
3	Музыкальный руководитель	1	1	1	1		
4	Педагог-психолог	1		1			
5	Всего:	27	6	14	12	2	5

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет

100%. Компетентность большинства педагогов МАДОУ 41 отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОО, проектной деятельности. В 2021 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: муниципальные методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутрифирменного обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы); вебинары, курсы, семинары, мастер-классы (онлайн-формат) распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2021 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня, что способствовало повышению имиджа МАДОУ №41.

Благодарности Учреждению:

БЛАГОДАРНОСТЬ. Городской дистанционный конкурс «Воспитатель-двигатель детской науки»

БЛАГОДАРНОСТЬ. Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «РОДИНА У НАС ОДНА» Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя Отчизна!» Презентация проект «Моя Родина» МАУ «ИОМикР»

БЛАГОДАРНОСТЬ. Открытый городской конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «ЗАГЛЯНИТЕ В МАМИНЫ ГЛАЗА». Новгородский молодёжный центр.

БЛАГОДАРНОСТЬ. Городской фестиваль «ЕДИНАЯ СТРАНА - ЕДИНАЯ СЕМЬЯ» номинация «ПОКАЖИ РУССКИЙ» МАУМООД «ИОМикР»

БЛАГОДАРНОСТЬ. Городской конкурс обрядовых кукол-чучел «Новгородская масленица 2021» МАУК «Новгородская дирекция организации праздников».

БЛАГОДАРНОСТЬ. Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Путь к звёздам». Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

БЛАГОДАРНОСТЬ. Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир 2021» АНО Центр культурных проектов «Развитие». СМИ «Педагогика таланта», г. Москва

БЛАГОДАРНОСТЬ. Всероссийский конкурс детских рисунков и стенгазет «Бережём планету». Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»

БЛАГОДАРНОСТЬ. Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества работников образования Информационно-творческий проект «8 марта – женский день!». Образовательный портал «Продлёнка» сетевое электронное издание в сфере образования.

БЛАГОДАРНОСТЬ. Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы». Министерство Просвещения РФ ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления детей».

БЛАГОДАРНОСТЬ. Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» ЦОИ Многопрофильная Академия непрерывного образования Оргкомитет Международного детского конкурса

БЛАГОДАРНОСТЬ. Городской конкурс для детей и родителей «БЭБИ-ПРОФИ» в номинации «Сэлфи с профи», «Профессиональная династия» ИОМиКР

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, человек: 3 человека

Участие педагогов

в прямых эфирах (трансляциях), онлайн-зачетах, конференциях, марафонах (онлайн), фестивалях: 33 человека

Участие педагогов

в вебинаре, семинарах, форумах, мастер-классах, тестировании, обучающих курсах: 33 человека

Трансляция опыта:

Савельева И.Л., воспитатель, трансляция опыта на семинаре для педагогов Великого Новгорода «Песочная терапия как средство оптимизации эмоционально-волевой сферы дошкольников с ТНР» «ИОМиКР»;

Награды:

Дьячкова Е.А., старший воспитатель, награждена Почётной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В 2022г необходимо предусмотрены курсы повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МАДОУ №41 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно- методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2021 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно- правовыми актами.

Педагогическим коллективом МАДОУ №41 были разработаны:

- рабочая программа воспитания МАДОУ №41
- учебный план;
- план летней оздоровительной работы;
- адаптированная основная образовательная программа;
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с заключениями комиссии;

- программы дополнительного образования детей.

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 256 с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 53 с.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Развиваем речь).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв. вкл.
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136 с
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.-160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.-208 с.

методические пособия и технологии (по возрастам):

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Ушакова О.С. «Развитие речи детей», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» и др.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

В 2021 году педагоги МАДОУ №41 разработали образовательные проекты и методические материалы, пособия, рекомендации, дидактические средства по различным образовательным областям.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. За отчетный период учебно-методическое обеспечение МАДОУ №41 непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд Учреждения располагается в методическом кабинете и укомплектован печатными, электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем разделам реализуемой программы согласно ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методическая литература систематизирована, размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные учебные издания»; «Методические издания» по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Детская художественная литература».

Деятельность библиотечного фонда регламентируется нормативно- правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально- техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечный фонд имеет достаточное количество экземпляров изданий.

Приобретено методическое обеспечение, наглядно-дидактические пособия для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №41 по пяти образовательным областям.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 90 %. Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки.

Издания располагаются на полках шкафов, по разделам и наглядно подписаны.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, сканером. Для педагогов МАДОУ №41 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и официальным сайтом в сети Интернет.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения оценивается положительно в сравнении с предыдущим годом. Однако необходимо пополнить фонд подпиской на печатные издания, электронными учебными изданиями, методическими изданиями по обучению грамоте, создать подборку онлайн- ресурсов для организации работы в дистанционном режиме.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МАДОУ №41 расположено в двух корпусах, в двухэтажных зданиях. Территории дошкольного учреждения по периметру ограждены заборами и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со

спальнями и приемными, музыкальным и физкультурным залами, многофункциональным помещением (уголки ПДД и ОБЖ), кабинетом педагога-психолога, кабинетами заведующего, методическими кабинетами, кабинетом завхоза, медицинским блоком, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой учреждения здравоохранения ГОБУЗ «ЦГКБ» Детская поликлиника №2 г. Великий Новгород. На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, опросов родителей, медицинской сестрой воспитанники определяются в группы здоровья, подготавливаются рекомендации для педагогов по проведению физкультурно - оздоровительной работы.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В ДОО имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с действующими СанПиН.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в 2 года санминимум.

Санитарно-гигиенический режим в ДОО соблюдается в соответствии с действующими требованиями. В ДОО созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы (в физкультурном и музыкальном залах, медицинском кабинете), в каждой возрастной группе, бесконтактные градусники (в медицинском кабинете), градусники в каждой группе, санитайзер (на входе), СИЗ для работников и родителей (законных представителей) (в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете).

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии 10- дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В соответствии с действующими СанПиН в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Площадь территории ДОО составляет:

1 корпус: 9240 кв.м.

2 корпус: 5257 кв.м.

На территориях оборудованы пять (второй корпус), двенадцать (первый корпус) индивидуальных прогулочных участков.

Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и спортивный комплекс.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведение физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений.

Имеется разметка для изучения правил дорожного движения экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород, экологическая тропа, тропа здоровья), хозяйственная зона.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МАДОУ №41 государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Средства охраны МАДОУ №41: КТС с выводом на пульт, обслуживается ФГУП «ОХРАНА», ведется видеонаблюдение – наружные камеры (видео выведено в кабинет завхоза/сторожей), функционирует АПС (обслуживается ООО «АЛЬЯНС»).

В МАДОУ №41 планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций (разработаны паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, действует пропускной режим). Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольном образовательном Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Интегративным результатом реализации указанных стандартов является постепенное создание в МАДОУ №41 развивающей предметно-пространственной среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез. В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада открываются для проветривания. Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючками для верхней одежды. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростом детей. Музыкальный и спортивный зал размещены отдельно. В каждом из них находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Освещённость музыкального и спортивного зала соответствует требованиям и нормам освещённости.

Развивающее пространство методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы МАДОУ №41 находится на

удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей. Необходим частичный ремонт кровли крыши, косметический ремонт, санитарная обрезка деревьев на территории ДОО, замена ограждения территории.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в МАДОУ №41 осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МАДОУ №41».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ №41 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МАДОУ №41 отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МАДОУ №41 следует: педагогический коллектив в течение 2021 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В МАДОУ №41 выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию**

**(утв. Приказом Министерства и науки Российской Федерации
от 10.12.2013г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	346
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	19
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	346 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327/94,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30/8,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30/8,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	30/8,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11.6%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/81,8%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/78,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/18,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/18,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/78,8%
1.8.1	Высшая	14/42,4%
1.8.2	Первая	12/36,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/30,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12,52%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/24,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%

1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в дошкольной образовательной организации	33/346
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

